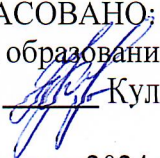


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МОУ СОШ №11
с. Прасковья
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО: Руководитель
центра образования «Точка
роста»  Кулешова Е.В.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 11
с. Прасковья  Н.П. Охмат
Приказ № 159-ОД
от «30» августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа Центра естественно-научной
и технологической направленностей «Точка роста»
«Мои любимые шахматы»**

Класс/классы: 2 классы
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 102 часов

Составитель: Шевченко В.А.
педагог дополнительного образования

с. Прасковья, 2024 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

1. Закона «Об Образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);
2. Концепции развития дополнительного образования детей;
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018г. №196)
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Нормы СанПиНа 2.4.4.3172 (от 04.07.2014 №4)

Массовая практика использования шахмат в отечественной школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров подтвердили во многом уникальные возможности этого вида спорта для обучения, развития и воспитания детей. Этот вид деятельности позволяет обучающимся разного возраста развивать творческие качества личности, познавательную активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности.

Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения по шахматам (далее – Программа) относится к физкультурно-спортивному направлению, является модифицированной с общекультурным уровнем усвоения материала.

В процессе занятий шахматами школьники приобретают спортивные качества и выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шахматной доске позиционные маневры и красивые комбинации.

Новизна данной Программы опирается на понимание важности работы по развитию логического мышления у детей школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса на занятия этим видом спорта, а также на возможности педагогического потенциала образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия этим видом спорта являются важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию будущего грамотного, высокообразованного молодого человека.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру; – приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы; – выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами постановки мата одинокому королю различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников. Оздоровительные задачи направлены на формирование: – представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности; – первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и

эмоциональных проявлений. Воспитательные задачи способствуют: – приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время; – воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; – формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Содержание программы.

Программа разработана для учащихся школы и рассчитана на изучение материала в течение 102 ч. Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Учебно-тематический план

№п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
1	Сведения из истории шахмат	3
2	Базовые понятия шахматной игры	78
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
3	Решение простых позиций	6
4	Тренировочные партии, короткие турниры, сеансы одновременной игры.	14
5	Шахматные праздники.	1
	Общее количество часов	102

Содержание учебного плана

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь,

вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легко фигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Планируемые результаты.

- В результате освоения программы учащиеся должны знать /применять:
- правила техники безопасности во время занятий;
 - историю возникновения и развития шахматной игры;
 - имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
 - вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
 - историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
 - историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
 - приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры
- ; – иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
 - ориентироваться на шахматной доске;
 - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
 - правильно располагать шахматную доску между партнёрами; – правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.
- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	теория	практика	Всего часов	Дата проведения	
					план	факт
	Вводное Занятие			1		
1	«Мои любимые Шахматы. Шахматы – Мои друзья.	1		1		
	Краткая история шахмат			2		
2	История возникновения Шахмат. Легенды о шахматах.	1		1		
3	История возникновения шахмат. Чемпионы мира по шахматам.	1		1		
	Шахматная доска	2,5	2,5	5		
4	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	0,5	0,5	1		
5	Шахматная доска. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали (8). Количество горизонталей на шахматной доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали (8). Количество вертикалей на шахматной доске (8).	0,5	0,5	1		
6	Шахматная доска. Диагональ. Большая диагональ: белая и черная. Количество полей в диагонали (8). Большая белая и большая черная диагонали. Малые или короткие диагонали: белые и черные. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	0,5	0,5	1		
7	Шахматная доска. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	0,5	0,5	1		
8	Правило расположения шахматной доски перед расстановкой фигур: у каждого играющего слева расположен черный квадратик (угол) шахматной доски.	0,5	0,5	1		

	Шахматная нотация	1	1	2		
9	Шахматная нотация. Цифровое обозначение полей Вертикалей (8) на шахматной доске. Буквенное обозначение полей Горизонталей (8) на шахматной доске Латинским Алфавитом.	0,5	0,5	1		
10	Шахматная нотация. Цифровое обозначение полей Вертикалей (8) на шахматной доске. Буквенное обозначение полей Горизонталей (8) на шахматной доске Латинским Алфавитом.	0,5	0,5	1		
	Шахматные фигуры	7	10	17		
11	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья.	0,5	0,5	1		
12	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ферзь, конь, слон.	0,5	0,5	1		
13	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Пешки.	0,5	0,5	1		
14	Шахматные фигуры. Белые и черные. Король. Первый шаг в мир шахмат: Игра «Секретная фигура», «Что общего?», «Угадай ка».	0,5	0,5	1		
15	Начальная Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет».	0,5	0,5	1		
16	Ходы и взятие фигур. Ладья-тяжелая фигура. Буквенное обозначение ладьи. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.	0,5	0,5	1		
17	Ходы и взятие фигур. Слон-легкая фигура. Буквенное обозначение слона. Место слона в начальном положении. Ход. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.	0,5	0,5	1		
18	Ходы и взятие фигур. Ферзь-тяжелая фигура. Буквенное обозначение ферзя. Место ферзя в начальном положении. Ход. Ход ферзя. Взятие.	0,5	0,5	1		
19	Ходы и взятие фигур. Конь-легкая фигура. Буквенное	0,5	0,5	1		

	обозначение коня. Место коня в начальном положении. Ход. Ход коня. Взятие.					
20	Ходы и взятие фигур. Король. Буквенное обозначение короля. Место короля в начальном положении. Ход. Ход королем. Взятие. Правило: короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	0,5	0,5	1		
21	Ходы и взятие фигур. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правило рокировки.	0,5	0,5	1		
22	Ходы и взятие фигур. Пешка (8). Буквенное обозначение пешки. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая и королевская пешка. Взятие пешкой. Правило: «Хожу я только прямо, а бью наискосок». Возможность взятия на проходе.	0,5	0,5	1		
23	Ходы и взятие фигур. Пешка и превращение пешки.	0,5	0,5	1		
24	Ценность фигур.	0,5	0,5	1		
25	Ценность фигур.		1	1		
26	Нападение разными фигурами и защита от нападения		1	1		
27	Нападение и защита от нападения		1	1		
	Основные Шахматные термины: Шах.	0,5	4,5	5		
28	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.		1	1		
29	Шах и защита от шаха.		1	1		
30	Шах. Открытый шах.		1	1		
31	Двойной шах.		1	1		
32	Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов» «Защита от шахов».	0,5	0,5	1		
	Цель шахматной партии. Мат королю – цель игры.	1,5	9,5	11		
33	Мат ферзем, ладьей.		1	1		
34	Мат слоном, конем, пешкой.		1	1		
35	Мат слоном, конем, пешкой.		1	1		
36	Дидактические задания. Мат. «Мат в один ход: мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)».		1	1		

37	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.		1	1		
38	Мат двумя ладьями одиночному королю.	0,5	0,5	1		
39	Мат двумя ладьями одиночному королю.		1	1		
40	Мат ферзем и ладьей одиночному королю.	0,5	0,5	1		
41	Мат ферзем и ладьей одиночному королю.		1	1		
42	Мат ферзем и королем одиночному королю.	0,5	0,5	1		
43	Мат ферзем и королем одиночному королю.		1	1		
	Игра всеми фигурами в начальном положении Шахматной партии.	2	6	8		
44	Основные принципы игры в начале партии.	0,5	0,5	1		
45	Шахматная партия (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).		1	1		
46	Материальное преимущество (от большого до маленького).	0,5	0,5	1		
47	Реализация материального преимущества.		1	1		
48	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	0,5	0,5	1		
49	Сеанс одновременной игры		1	1		
50	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	0,5	0,5	1		
51	Нарушение основных принципов игры в начале партии.		1	1		
	Защита в шахматной партии	2,5	13,5	16		
52	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита своей фигуры.	0,5	0,5	1		
53	Уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита своей фигуры.	0,5	0,5	1		
54	Уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита своей фигуры.		1	1		
55	Сеанс одновременной игры.		1	1		
56	Перекрытие, контр. нападение.		1	1		
57	Перекрытие, контр. нападение		1	1		

58	Тактический прием «двойной удар».	0,5	0,5	1		
59	Тактический прием «двойной удар»		1	1		
60	Тактический прием «связка».	0,5	0,5	1		
61	Тактический прием «связка».		1	1		
62	Сеанс одновременной игры.		1	1		
63	Тактический прием «ловля фигуры».	0,5	0,5	1		
64	Тактический прием «ловля фигуры».		1	1		
65	Тактический прием «сквозной удар».		1	1		
66	Тактический прием «открытый шах».		1	1		
67	Сеанс одновременной игры.		1	1		
	Ничья. Виды ничьей.			1		
68	Пат. Троекратное повторение ходов. Соглашение сторон. Одинокие короли или Короли с одноцветными слонами. Привило 50 ходов.		1	1		
	Три основные части шахматной партии: дебют, миттельшпиль и эндшпиль. Основы игры в Дебюте	1,5	7,5	9		
69	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	0,5	0,5	1		
70	Примеры двух-трех ходовых партий. Выявление причин поражения.		1	1		
71	Дебютные ловушки. Примеры.	0,5	0,5	1		
72	Невыгодность раннего ввода ладей и ферзя		1	1		
73	Пример игры на мат с первых ходов партии. Детский мат.		1	1		
74	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. Примеры.		1	1		
75	Атака на короля.	0,5	0,5	1		
76	Атака на короля.		1	1		
77	Сеанс одновременной игры		1	1		
	Основы игры в Эндшпиле.	1,5	8,5	10		
78	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	0,5	0,5	1		
79	Основы эндшпиля реализация большого материального преимущества.		1	1		

80	Основы эндшпиля: Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).		1	1		
81	Ферзь против слона. Ферзь против коня (простые случаи).		1	1		
82	Ладья против слона. Ладья против коня (простые случаи).		1	1		
83	Основы эндшпиля: Король и пешка против короля (простые случаи). Правило квадрата.	0,5	0,5	1		
84	Основы эндшпиля: Король и пешка против короля. Оппозиция (простые случаи).	0,5	0,5	1		
85	Основы эндшпиля: Король и пешка против короля. Оппозиция (простые случаи).		1	1		
86	Нападение в Шахматной партии. Шах и защита от него (повторение).		1	1		
87	Основы эндшпиля: Король и пешка против короля (простые случаи). Правило квадрата.		1	1		
	Практика Юного Шахматиста	1	14	15		
88	Конкурс решения шахматных позиций: как бы вы сыграли?		1	1		
89	Конкурс решения шахматных позиций: как бы вы сыграли?		1	1		
90	Запись шахматной партии. Играем сеанс одновременной игры с полной записью партии.		1	1		
91	Запись шахматной партии. Играем сеанс одновременной игры с полной записью партии.		1	1		
92	Анализ сыгранных партий с сеансером, разбор типовых ошибок.		1	1		
93	Шахматные комбинации. Разбор. Нахождение лучших решений.		1	1		
94	Учебные положения на мат в два хода в Дебюте. Примеры.		1	1		
95	Учебные положения на мат в три хода в Дебюте. Примеры.		1	1		
96	Анализ сыгранных партий с сеансером, разбор типовых ошибок.		1	1		
97	Шахматный этикет. Сеанс одновременной игры.		1	1		
98	Выборочный анализ сыгранных		1	1		

	и записанных шахматных партий. Работа над ошибками.					
99	Ценность шахматных фигур (повторение).		1	1		
100	Сеанс одновременной игры. Анализ типовых ошибок.		1	1		
101	Правила поведения шахматиста. Правила проведения соревнований и краткосрочных турниров.	1		1		
102	Шахматный праздник. Награждение.		1	1		
		24	78	102		

Список Литературы

- Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
- Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980. Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
- Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.