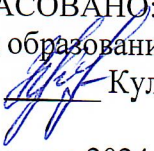


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МОУ СОШ №11
с. Прасковья
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО: Руководитель
центра образования «Точка
роста»  Кулешова Е.В.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ №11
с. Прасковья  Н.П. Охмат
Приказ № 159-ОД
от «30» августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа Центра естественно-научной
и технологической направленностей «Точка роста»
«Мои любимые шахматы»**

Класс/классы: 3-4 классы

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 102 часов

Составитель: Шевченко В.А.
педагог дополнительного образования

с. Прасковья, 2024 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

1. Закона «Об Образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);
2. «Концепции развития дополнительного образования детей;
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018г. №196);
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
5. Нормы СанПиНа 2.4.4.3172 (от 04.07.2014 №4);

Массовая практика использования шахмат в отечественной школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров подтвердили во многом уникальные возможности этого вида спорта для обучения, развития и воспитания детей. Этот вид деятельности позволяет обучающимся разного возраста развивать творческие качества личности, познавательную активность, в принятии самостоятельных и оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности и высокой культуры.

Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие человека. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения по шахматам (далее – Программа) относится к физкультурно-спортивному направлению, является модифицированной с общекультурным уровнем усвоения материала.

В процессе занятий шахматами школьники приобретают спортивные качества и выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шахматной доске позиционные маневры и красивые комбинации.

Новизна данной Программы опирается на понимание важности работы по развитию логического мышления у детей школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса на занятия этим видом спорта, а также на возможности педагогического потенциала образовательного учреждения

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей

младшего и среднего школьного возраста. Занятия этим видом спорта являются важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию будущего грамотного, высокообразованного молодого человека.

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение игре в шахматы» для группы второго года обучения.

Цель и задачи программы

Основной целью является:

Выявление и реализация творческих возможностей обучающегося, способствование повышению уровня интеллектуального развития обучающихся, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, профилактика асоциального поведения обучающихся

Задачи:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение реализовывать материальный перевес

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;

Содержание программы.

Сроки реализации программы – 1 год. Состав групп разновозрастной, в объединении занимаются как девочки, так и мальчики, комплектование групп осуществляется на добровольной основе, исходя из интересов и потребностей обучающихся. Занятия проходят 3 раза в неделю по 1 часу и составляют 102 часа в год.

п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	Краткая история шахмат.	2		2
2.	Шахматная нотация.	2	3	5
3.	Ценность шахматных фигур.	3	10	13
4.	Техника матования одинокого короля.	3	9	12
5.	Достижение мата без жертвы материала.	2	7	9
6.	Шахматная комбинация.	5,5	16,5	22
7.	Основы дебюта.	6	10	16
8.	Основы миттельшпиля.	2	8	10
9.	Основы эндшпиля.	4	8	12
10	Правила поведения шахматиста.	1		1
	Итого:	30,5	71,5	102

Планируемые результаты.

Должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	теория	практика	Всего часов	Дата проведения	
	Организационное собрание группы.	2		2		
1	Постановка основных задач	1		1		
2	Происхождение шахмат (версия). История развития шахмат	1		1		
	Шахматная нотация	2	3	5		
3	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1		1		
4	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей		1	1		
5	Обозначение шахматных фигур и терминов.		1	1		
6	Обозначение шахматных фигур и терминов.		1	1		
7	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии	1		1		
8	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии		1	1		
	Ценность шахматных фигур	3	10	13		
9	Ценность шахматных фигур	0,5	0,5	1		
10	Ценность шахматных фигур		1	1		
11	Сравнительная сила фигур	0,5	0,5	1		
12	Сравнительная сила фигур		1	1		
13	Достижение материального перевеса (выигрыш ладьи, слона, коня)	0,5	0,5	1		
14	Достижение материального перевеса (выигрыш ладьи, слона, коня)		1	1		
15	Игровая практика	0,5	0,5	1		
16	Игровая практика		1	1		
17	Способы защиты: уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя	0,5	0,5	1		
18	Способы защиты: уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя		1	1		
19	Способы защиты: защита атакованной фигуры другой своей фигурой		1	1		
20	Способы защиты: защита атакованной фигуры другой своей фигурой		1	1		
21	Выигрыш материала	0,5	0,5	1		

	Техника матования одинокого короля	3	9	12		
22	Две ладьи против короля		1	1		
23	Две ладьи против короля		1	1		
24	Ферзь и ладья против короля		1	1		
25	Ферзь и ладья против короля		1	1		
26	Ферзь и король против короля		1	1		
27	Ферзь и король против короля		1	1		
28	Ладья и король против короля		1	1		
29	Ладья и король против короля		1	1		
30	Два слона и король против короля		1	1		
31	Два слона и король против короля		1	1		
32	Слон, конь и король против короля		1	1		
33	Слон, конь и король против короля		1	1		
	Достижение мата без жертвы материала	2	7	9		
34	Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле	1		1		
35	Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле		1	1		
36	Цугцванг		1	1		
37	Цугцванг		1	1		
38	Решение задач «Мат в 2 хода в эндшпиле»		1	1		
39	Решение задач «Мат в 2 хода в эндшпиле»		1	1		
40	Защита от мата. Игровая практика	1		1		
41	Защита от мата. Игровая практика		1	1		
42	Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте		1	1		
	Шахматная комбинация	5.5	16.5	22		
43	Шахматная комбинация	0,5	0,5	1		
44	Шахматная комбинация		1	1		
45	Матовые комбинации. Тема «Завлечение»	0,5	0,5	1		
46	Матовые комбинации. Тема «Завлечение»		1	1		
47	Матовые комбинации. Тема отвлечения	0,5	0,5	1		
48	Матовые комбинации. Тема отвлечения		1	1		
49	Матовые комбинации. Тема блокировки	0,5	0,5	1		
50	Матовые комбинации. Тема		1	1		

	блокировки					
51	Тема «Разрушение королевского прикрытия»	0,5	0,5	1		
52	Тема «Разрушение королевского прикрытия»		1	1		
53	Матовые Комбинации. Освобождение пространства.	0,5	0,5	1		
54	Матовые Комбинации. Освобождение пространства.		1	1		
55	Матовые комбинации. Уничтожение защиты	0,5	0,5	1		
56	Матовые комбинации. Уничтожение защиты		1	1		
57	Матовые комбинации. Тема «рентген»	0,5	0,5	1		
58	Матовые комбинации. Тема «рентген»		1	1		
59	Матовые комбинации. Тема «Батарея»	0,5	0,5	1		
60	Матовые комбинации. Тема «Батарея»		1	1		
61	Матовые комбинации. Тема «Связка», «Перекрытие»	0,5	0,5	1		
62	Матовые комбинации. Тема «Связка», «Перекрытие»		1	1		
63	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	0,5	0,5	1		
64	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса		1	1		
	Основы дебюта	6	10	16		
65	Двух- и трёхходовые партии. Выявление причин поражений.	0,5	0,5	1		
66	Двух- и трёхходовые партии. Выявление причин поражений.		1	1		
67	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	0,5	0,5	1		
68	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя		1	1		
69	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат.	0,5	0,5	1		
70	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат.		1	1		
71	«Повторюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание повторюшек	0,5	0,5	1		
72	«Повтоюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание повторюшек		1	1		
73	Принципы игры в дебюте.	0,5	0,5	1		

	Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.					
74	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.		1	1		
75	«Пешкоедство». Наказание «пешкоеда»	0,5	0,5	1		
76	«Пешкоедство». Наказание «пешкоеда»		1	1		
77	Борьба за центр. Гамбит Эванса. Ферзевый гамбит.	0,5	0,5	1		
78	Борьба за центр Королевский гамбит.	0,5	0,5	1		
79	Борьба за центр. Ферзевый гамбит.		1	1		
80	Борьба за центр. Королевский гамбит.		1	1		
	Основы миттельшпиля	2	8	10		
81	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	0,5	0,5	1		
82	Самые общие рекомендации по игре в миттельшпиле.		1	1		
83	Тактические приёмы. Связка. Двойной удар.	0,5	0,5	1		
84	Тактические приёмы. Связка. Двойной удар.		1	1		
85	Завлечение, отвлечение, блокировка.	0,5	0,5	1		
86	Завлечение, отвлечение, блокировка.		1	1		
87	Разрушение королевского прикрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты	0,5	0,5	1		
88	Атака Короля: освобождение пространства, уничтожение защиты.		1	1		
89	Связка, «рентген», перекрытие. Классическое наследие. «Бессмертная» партия.	0,5	0,5	1		
90	Связка, «рентген», перекрытие. Классическое наследие. «Вечнозелёная» партия.		1	1		
	Основы эндшпиля	4	8	12		
91	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	0,5	0,5	1		
92	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)		1	1		
93	Ферзь против слона, ферзь	0,5	0,5	1		

	против коня.					
94	Ферзь против слона, ферзь против коня.		1	1		
95	Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)	0,5	0,5	1		
96	Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)		1	1		
97	Пешка против короля. Правило «квадрата»	0,5	0,5	1		
98	Пешка против короля. Правило «квадрата»		1	1		
99	Король с пешкой против короля. Белая пешка на 6 и 7 горизонталях. Оппозиция.	0,5	0,5	1		
100	Король с пешкой против короля. Белая пешка на 6 и 7 горизонталях. Оппозиция.		1	1		
101	Решение задач		1	1		
	Правила поведения шахматиста	1		1		
102	Этика поведения шахматиста. Игровая практика	1		1		
		30,5	71,5	102		

Список литературы.

- Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
- Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980. Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
- Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.