

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете школы
протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Н.П. Охмат
приказ №159/1 ОД от 30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя РФ
А.Н. Мороховца села Прасковья Буденновского района»**

2024г.

Содержание	Страница
Пояснительная записка	4
Раздел 1. «Целевой»	
• Цель и задачи воспитания обучающихся	5
• Направления воспитания	6
• Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 2. «Содержательный»	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:	15
2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	15
2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»	18
2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	19
2.2.4. Модуль «Школьный урок»	20
2.2.5. Модуль «Самоуправление»	21
2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»	22
2.2.7. Модуль «Волонтерство»	23
2.2.8. Модуль «Профориентация. Экскурсии»	23
2.2.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»	24
2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	25
2.2.11. Модуль «Работа с родителями»	25
2.2.12. Модуль «Правовая культура. Безопасность»	26
Раздел 3. «Организационный»	
3.1. Кадровое обеспечение	27
3.2. Нормативно – методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5. Анализ воспитательного пространства	30
4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	33
Приложение 1. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактике дорожно-транспортных происшествий на 2024-2025 учебный год	51
Приложение 2. План мероприятий по пожарной безопасности на 2024-2025 учебный год	57
Приложение 3. План мероприятий по профилактике травматизма среди учащихся на 2024-2025 учебный год	59
Приложение 4. План мероприятий по распространению ценностей взаимоуважения, толерантности и противодействию экстремизма на 2024-2025 учебный год	61
Приложение 5. Мероприятия по профилактике суицида среди детей и подростков на 2024-2025 учебный год	65
Приложение 6. План работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников в 2024-2025 учебном году	68

Приложение 7. План мероприятий по профилактике жестокого обращения среди детей и подростков на 2024-2025 учебный год	73
Приложение 8. Перспективный план работы по профилактике употребления ПАВ среди учащихся на 2024-2025 учебный год	76
Приложение 9. План работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на 2024-2025 учебный год	83
Приложение 10. План работы с учащимися, проживающими в семьях опекунов на 2024-2025г.	85

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ №11 имени Героя РФ А.Н. Мороховца с.Прасковья (далее Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ СОШ №11 с.Прасковья имени Героя РФ А.Н. Мороховца, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ №11 с.Прасковья имени Героя РФ А.Н. Мороховца определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ №11 с.Прасковья планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ СОШ №11 с.Прасковья имени Героя РФ А.Н. Мороховца: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СОШ №11 с.Прасковья имени Героя РФ А.Н. Мороховца:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и ФООП. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной

социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ №11 с.Прасковья планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СОШ №11 с.Прасковья имени Героя РФ А.Н. Мороховца по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и ФООП:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС и ФООП представлены на основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установленных в соответствующих ФГОС и ФООП. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. • Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. • Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. • Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
• Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

• Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
• Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
• Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. • Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
• Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. • Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. • Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. • Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. • Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
• Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

• Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. • Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. • Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. • Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. • Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
• Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. • Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. • Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. • Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). • Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. • Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
• Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. • Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. • Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. • Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. • Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание
• Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. • Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. • Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. • Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. • Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
• Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. • Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). • Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
• Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. • Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. • Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. • Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
• Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. • Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. • Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

• Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
• Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. • Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. • Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. • Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. • Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. • Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
• Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. • Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. • Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. • Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. • Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. • Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание - Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. - Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. - Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. - Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. - Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. - Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание - Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. - Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания - Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. - Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1.2. Уклад общеобразовательной организации

МОУ СОШ №11 с.Прасковья имени Героя РФ А.Н. Мороховца является муниципальным общеобразовательным учреждением, осуществляющим деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах казначейства, печать установленного образца, бланк со своим наименованием. Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение. Учредителем МОУ СОШ №11 с.Прасковья имени Героя РФ А.Н. Мороховца является администрация Буденновского муниципального округа г.Буденновск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Буденновского муниципального округа г.Буденновск. Регулирование и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Администрации Буденновского муниципального округа.

Миссия МОУ СОШ №11 с.Прасковья Имени Героя РФ А.Н. Мороховца – создание внутренней образовательной среды в школе, которая позволит обеспечить получение учащимися качественного образования; посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий. Мы стремимся к успешности каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей. Каждый должен реализовать себя как субъект деятельности, общения и познания, готовый получать образование в течение всей жизни и активно преобразовывать общество, в котором он живет.

Специфика села Прасковья: Прасковья – крупное село в Ставропольском крае, расположенное на берегу реки Кума, отличительные особенности которого характеризуются многонациональностью и многоконфессиональностью семей учащихся, разноуровневым опытом детей в жизненных сферах (бытовой, игровой, культурный).

Специфика микрорайона: МОУ СОШ №11 с.Прасковья располагается в отдельном здании. В селе Прасковья расположен Центр культуры, досуга и спорта, Мемориал ВОВ, Церковь Вознесения Господня.

В целях расширения образовательного пространства и культурно-образовательной среды, привлечения необходимых образовательных ресурсов школа старается найти точки пересечения интересов, новых субъектов партнерства, которые позволят изменять, проектировать, устанавливать новые общественно значимые функции.

Совместные усилия школы и всех городских структур направлены на формирование духовно-нравственной и физически здоровой личности.

Общая численность обучающихся в школе на 02 сентября 2024 года - 752 человека. Вариативность содержания образовательных программ в 2024/2025 учебном году представлена следующим спектром классов: 35 общеобразовательных классов; 5 классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам; 2 профильных класса.

В школе обучаются дети более 12 национальностей. В образовательной организации ведется работа по созданию безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, развитию дистанционного, инклюзивного образования. Систематическая и целенаправленная работа по обеспечению доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов позволяет предоставлять образовательные услуги в школе детям с различными заболеваниями.

Образовательная деятельность в полной мере обеспечена материально-техническими и кадровыми ресурсами.

В МОУ СОШ №11 с.Прасковья функционирует Зал Боевой Славы, на базе которого проходят музейные занятия, организуются встречи с ветеранами ВОВ и участниками СВО, а также творческие мастерские и экскурсии. Основная цель музейной деятельности: сделать пространство школы познавательным, интересным, эмоционально насыщенным для всех в него входящих.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Объединение обучающихся в форме Школьной думы получило название «Я – САМ» (Я – Самостоятельный, Активный, Молодой). Его цель - подготовка подростков к активной самостоятельной жизни в процессе социализации и личностного развития, воспитание гражданско-патриотических чувств.

Важной составляющей в воспитании творческого потенциала, гражданского самосознания, ответственности, патриотизма, личностной культуры является дополнительное образование. Современная система дополнительного образования детей представляет возможность учащимся школы заниматься по общеразвивающим программам естественно-научной, художественно-эстетической, технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и туристско - краеведческой направленности в соответствии с их желаниями, интересами и потенциальными возможностями. Все дополнительные общеразвивающие программы направлены на практическую профильную деятельность, на развитие ребенка и его способностей.

В школе сложилась эффективная воспитывающая среда, где основой являются традиции. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые происходит интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Ключевые дела, совместные дела разрабатываются, планируются, проводятся и анализируются коллективно педагогическими работниками и обучающимися. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующей по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Партнерство школы и семьи – это деловой союз, организованный на основе четкого договора между сторонами о создании необходимых оптимальных условий для личностного развития и роста детей. Основные формы работы с семьей определяются состоянием системы школьного самоуправления (деятельность Управляющего совета школы, педагогического совета, классных родительских комитетов, Совета профилактики).

Школа укомплектована работниками, которые по своему функционалу осуществляют воспитательную деятельность.

В школе сформировано воспитательное пространство, направленное на сочетание социальных потребностей общества с потребностями развивающейся личности, через идеи гуманизма, патриотизма, гражданственности, приоритета общечеловеческих ценностей; имеются свои традиции, которые поддерживаются и сохраняются учащимися.

Процесс воспитания в МОУ СОШ №11 с.Прасковья основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ №11 с.Прасковья имени Героя РФ А.Н. Мороховца являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», акция «Обелиск», акция «Георгиевская ленточка»;
- Экологические акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют как дети, так и родители), экологические субботники;
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников (конкурс «Лидер», «Лига ораторов», фестиваль «Солдатский конверт», «Здравствуй, Мир»).
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «Помоги другу», Международный день энергосбережения).
- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Будь здоров», «Всемирный день здоровья»).

- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей», неделя «Добрых дел» РДШ, приуроченная к Международному Дню инвалида и др.).
- «Десант ветеранов всех поколений», организованный совместно с Советом ветеранов всех поколений г. Буденновск, посвященный Дням воинской славы России.
- Городской туристский слет школьников в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- Акция «Внимание, дети идут в школу». Родительский патруль, инспекторы ГИБДД, педагоги и обучающиеся привлекают внимание участников дорожного движения неукоснительно соблюдать ПДД. Школьников обучают выбирать безопасный маршрут «Дом – школа – дом».
- Круглые столы с представителями разных религиозных конфессий. Цель мероприятия: сформировать у учащихся чувства уважения к взглядам и верованиям людей разных религиозных конфессий, способствовать воспитанию общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Еженедельная церемония поднятия (вноса), спуска (выноса) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации.
- Реализация проекта «Разговор о важном» (еженедельные классные часы).
- Конкурс «Минута славы», в котором принимают участие учащиеся разных возрастных категорий и разных национальностей. Конкурс проходит при поддержке педагогов и родителей. Мероприятие направлено на создание в школе атмосферы творчества, толерантности, привития школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся. Создает в школе атмосферу творчества и неформального общения.

-

«День учителя» - неделя праздничных мероприятий, создающих праздничную атмосферу в школе: презентации-поздравления, праздничная программа, подготовленная учениками для педагогов, день дублера и др.

- День матери. Концертная программа, подготовленная учениками, педагогами для мам; изготовление сувениров, открыток, подготовка видеопоздравлений, выставка рисунков «Мамочка любимая моя».

- «Праздник последнего звонка»;

- Новогодние мероприятия: «В гостях у сказки», «Новогодний серпантин», «Мастерская Деда Мороза» проводятся в канун Нового года в течение недели. Ребята участвуют во внеклассных мероприятиях «Рождество», «День Святого Валентина», «Праздник весны» на английском и немецком языках в рамках предметных недель иностранного языка, принимают участие в изготовлении новогодних открыток, стенгазет, поделок и украшений. Активными участниками и помощниками праздничных мероприятий становятся педагоги и родители. Мероприятия способствуют проявлению творческой инициативы, развитию позитивных межличностных отношений, развивать школьную идентичность.

- Международный женский день. Мероприятия, посвященные международному женскому дню: праздничная программа; презентации-поздравления; презентация-рассказ о маме; спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, девушки!», конкурс «Мисс «Весна».

- Внеклассное мероприятие «Праздник весны», посвященное международному женскому дню 8 марта. Учащиеся знакомятся с культурными традициями празднования этого праздника в странах изучаемого языка на занимательных тематических уроках.

Торжественные ритуалы посвящения:

- «Посвящение в первоклассники»
- «Посвящение в пешеходы»

- традиционные ежегодные мероприятия, в которых принимают активное участие старшеклассники (в роли ведущих) и первоклассники. Позволяют детям ощутить радость от принадлежности к школьному обществу, получить опыт публичных выступлений.

Мероприятия патриотической направленности:

- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества – комплекс мероприятий, приуроченных к празднику «День защитника Отечества»: спортивно-массовые мероприятия, городские соревнования по пулевой стрельбе, школьная конкурсно-игровая программа «А ну-ка, парни!», конкурс строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества, городские военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», игры, квесты, уроки мужества, экскурсии в МБУ «Музей воинской славы», совместные программы, посвященные Дню защитника Отечества, праздничный концерт для отцов, районная военно-спортивная игра «Зарница», кубок по стрельбе им. Героя РФ А.Н. Мороховца и др.

- Литературно – музыкальные композиции, посвященные Дню народного единства, Дню защитника Отечества. В данном мероприятии участвуют все обучающиеся школы: одни на сцене, другие в качестве зрителей. Толерантное отношение друг к другу, чувство патриотизма и гордости за нашу страну воспитывают данные мероприятия. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками.

- Мероприятия, посвященные Дню Победы: «Песня в солдатской шинели», уроки Мужества, вахта Памяти, просмотр и обсуждение фильмов в музейном кинозале, возложение цветов к Памятному месту, участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные мероприятия:

- урок Знаний;

- Всероссийский урок мира, приуроченный к памятной дате – «Дню солидарности в борьбе с терроризмом». Единый классный час, посвященный памяти жертв, погибших в Беслане;

- единые уроки по основам безопасности жизнедеятельности, занятия по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности (в начале учебного года, в конце каждой четверти и учебного года);

- формирование ученического самоуправления класса - актива класса;

- День матери;

- Единый урок Мужества, посвященный Дню неизвестного солдата;

- Единый урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации;

- Единый классный час, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады;

- День защитника Отечества;

- Единый урок, посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов;

- Международный женский день;

- новогодние мероприятия;

- Подготовка поздравительного адреса на День Учителя, день рождения школы;

- Командное участие в школьном конкурсе «Мы за здоровый образ жизни!» в предложенной номинации (агитбригада, конкурс видеороликов о ЗОЖ, выпуск газеты). В ходе подготовки и проведения мероприятия формируются коммуникативные качества, творчество, воображение.

Воспитывается чувство ответственности, происходит сплочение детского коллектива, развиваются позитивные межличностные отношения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение детей в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с классом:

- Поддержка и оказание помощи обучающимся в подготовке и проведении школьных мероприятий.

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися:

- экскурсии на предприятия и музеи;
- встречи с интересными людьми;
- фотовыставки «Моя семья», «Мир моих увлечений»;
- изготовление подарка своими руками на 8 марта, 23 февраля;
- чествование именинников и победителей конкурсных мероприятий.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Мероприятия способствуют сплочению коллектива, уважительного отношения к родителям и пожилым людям, представителям разных профессий, формированию положительного образа семьи.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Каждый классный руководитель выстраивает свою работу с учетом ключевых дел, которые проходят в школе в течение года, в соответствии с планом воспитательной работы класса на основании анализа результатов воспитательной работы за предыдущий учебный год, учебный период.

Модуль 2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление ориентировано на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общекультурное направление ориентировано на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Социальное направление ориентировано на создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ имеет следующую направленность:

- художественную;
- техническую;
- туристско-краеведческую;
- социально-гуманитарную;
- физкультурно-спортивную.
- естественно-научную;

Освоение дополнительных общеразвивающих программ реализуется в творческих объединениях:

- школьный театр «Театраша»
- Курсы внеурочной деятельности «Журналист»
- детское объединение «Юные инспектора движения» (ЮИД)
- Спортивная секции «Греко-римская борьба»
- Спортивная секции «Бокс»
- Спортивная секция «Плавание»
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Юнармия», «Юный стрелок»
- Школьный спортивный клуб: секция «Баскетбол», секция «Волейбол», секция «Футбол», «Лёгкая атлетика»
- Курсы внеурочной деятельности «Я-блогер»
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Очумелые ручки»

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Объединение обучающихся в форме Школьной думы получило название «Я – САМ» (Я – Самостоятельный, Активный, Молодой). Его цель - подготовка подростков к активной самостоятельной жизни в процессе социализации и личностного развития, воспитание гражданско-патриотических чувств. Орган самоуправления имеет форму «Государства», где «Верхняя палата» – Совет старшеклассников, «Нижняя палата» – Малый совет и «Правительство», состоящее из пяти «министерств». Аналогичная структура создана в каждом классе.

Совет класса – это основные помощники классного руководителя. Их выбирают из числа учащихся класса путем голосования. Это – президент класса, вице-президент, министр образования, министр культуры, министр печати, министр здравоохранения и спорта, министр внутреннего порядка, которые действуют в соответствии с Памяткой работы министерств.

Благодаря инициативной группе школьного самоуправления проводится большое количество мероприятий, акций и конкурсов. Ребята пробуют себя в роли ведущих, организаторов, постановщиков, журналистов, аниматоров, спортивных тренеров, жюри и дежурных. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на

время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего ученического самоуправления «Школьная дума», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: президент класса, вице – президент, министры культуры, правопорядка, спорта, печати и др.

Актив класса выбирают из числа учащихся класса путем голосования.

Президент класса:

- выясняет, кто и по какой причине отсутствует;
- отвечает за состояние дисциплины на уроке и за успеваемость класса;
- отвечает за сохранность учебников и материальной базы школы;
- обеспечивает связь класса с учителями и администрацией;
- координирует работу актива класса;
- распределяет полномочия и обязанности по секторам своего класса и осуществляет контроль за их выполнением.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Благодаря инициативной группе ученического самоуправления проводится большое количество мероприятий, акций и конкурсов. Ребята пробуют себя в роли ведущих, организаторов, постановщиков, журналистов, аниматоров, спортивных тренеров, жюри. Это готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

«Юнармия» - Всероссийское военно-патриотическое общественное движение. В его состав входят 15 обучающихся 7-9-х классов нашей школы. Цель движения - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Ребята принимают участие в мероприятиях патриотической направленности, таких, как: Уроки Мужества, музейные выставки и уроки, патриотические акции.

«Школьный спортивный клуб «Лидер» объединил в своих рядах учащихся, активно занимающихся спортом. Цели: организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Деятельность:

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в школе;

- проведение специальных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, выездов на туристические слеты;
- развитие системы мероприятий по физкультурно-спортивной деятельности с лечебным направлением;
- обеспечение участия обучающихся школы в соревнованиях различного уровня;
- проведение мониторинга основных показателей физического развития детей;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников школы посредством занятий физической культурой, спортом и туризмом;
- выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

Модуль 2.2.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе продолжает функционировать добровольческое объединение «Чистое сердце». В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями. Работа ведётся по направлениям: «Милосердие», «Спорт и здоровый образ жизни», «Наглядная агитация», «Творчество», «Экология». Волонтеры школы проводят встречи с интересными людьми и узкими специалистами, проводят просветительскую работу среди обучающихся и родителей, организуют спортивные праздники, а также мероприятия, направленные на защиту окружающей среды, на оказание помощи людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации флеш-мобов в целях пропаганды ЗОЖ;
- помощь ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья;
- посильная помощь пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;
- участие в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для воспитанников детского сада (занятия по ПДД, День книгодарения и др);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации мероприятий для ветеранов всех поколений;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение игровых перемен для обучающихся 1-4 классов, интерактивных игр по ПДД, организация и проведение практических занятий в рамках Дня защиты детей.
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории: высадка деревьев, субботник по уборке мусора, размещение кормушек для птиц по периметру школы.

2.2.8. Модуль «Профориентация. Экскурсии»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Обучающиеся школы принимают участие:

- в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
- встречах с представителями учебных заведений высшего, среднего и начального профессионального образования;
- во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии в Музей воинской славы;
- экскурсии на градообразующие предприятия города с целью знакомства с людьми разных профессий;

2.2.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьное радио - самая оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы. Ведущие – ребята из школьного самоуправления, а также те, кто хочет связать свою жизнь со СМИ. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора. Радиоведущие в прямом эфире готовы побеседовать с учителями и обучающимися, могут рассказать о том, что волнует их сегодня! Радио помогает объединить творческих учеников школы, помогает разнообразить повседневную школьную жизнь.

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы. Самыми популярными площадками являются официальные школьные группы в социальных сетях ВКонтакте.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, информация по правилам безопасного поведения, информация о деятельности детского общественного объединения и Школьной думы;
- озеленение пришкольной территории и коридоров;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- оформление фотозон к праздникам (День Учителя, День рождения школы, 8 марта и др.);
- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

- общешкольный Родительский комитет, Родительский совет, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительский клуб, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- день открытых дверей, когда родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- осуществление индивидуальной коррекционной и профилактической работы с родителями, состоящими на учете в КДНиЗП, с родителями школьников, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.12. Модуль «Правовая культура. Безопасность»

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; противодействию экстремизму и терроризму, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактике проявлений ксенофобии, укрепления толерантности, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Основные задачи направления:

- разработка и внедрение школьных программ воспитательно-профилактической направленности;

- диагностика учащихся, процесса и условий их развития;

- организация взаимодействия с заинтересованными городскими службами;

- правовое воспитание учащихся;

- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;

- формирование (внедрение и развитие) профилактической системы школы,

- формирование навыков безопасного поведения в школе, дома, на улице.

Работа в данном направлении предполагает создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях (курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов). Согласно законодательным и нормативным документам федерального, муниципального и институционального уровней в МОУ СОШ №11 с.Прасковья имени Героя РФ А.Н. Мороховца реализуется механизм выявления несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей, требующих педагогической поддержки.

Под контролем специалистов школы находятся учащиеся, состоящие на различных видах учета, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, опекаемые дети, дети с ОВЗ, инвалиды. Для оказания социально-психологической и педагогической помощи детям, имеющим отклонения в

развитии, поведении и обучении, функционируют Совет профилактики, психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). При выявлении конфликта между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа строится одновременно и с родителями, и с детьми. Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, осуществляется в непосредственном контакте с КДНиЗП, ПДН УВД Буденновского муниципального округа, с отделом опеки и попечительства Управления образования администрации Буденновского муниципального округа. Формы работы: классные часы, беседы с учащимися, тренинги, лекции, Совет профилактики, общешкольные и классные мероприятия, посещения на дому, беседы с родителями, встречи со специалистами смежных структур системы профилактики: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ЦГБ, ОПДН ОВД, Прокуратуры, отдела опеки и попечительства Управления образования администрации Буденновского муниципального округа.

В школе реализуются мероприятия согласно плану по профилактике правонарушений; реализуются планы мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, профилактике употребления ПАВ; мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по оказанию помощи детям и подросткам в случае жестокого обращения с ними; мероприятий по профилактике экстремизма в молодежной среде; социально-значимых и досуговых мероприятий; спортивно-массовых мероприятий; сотрудничества семьи и школы; мероприятий по профессиональной ориентации учащихся и др. в рамках классных часов и встреч со специалистами ГБУЗ СК «Краевой центр СВМП №1» г.Буденновск», экскурсий на предприятия в рамках профориентации, совместных мероприятий с родителями, родительского всеобуча, повышения психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов и т.п.

Ежегодные традиционные мероприятия профилактической направленности:

- Месячник безопасности дорожного движения «Внимание! Дети идут в школу» - комплекс ежегодных мероприятий, бесед по профилактике ДДТТ.

- Месячник гражданской защиты - комплекс ежегодных мероприятий, занятий по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, тренировок по действиям в случае пожаров, чрезвычайных ситуаций, угрозы террористических акций.

- Двухмесячник-марафон «Мой выбор» - комплекс мероприятий по пропаганде правовых знаний и здорового образа жизни: тематические линейки по параллелям, выставки рисунков «Мой выбор!», просмотр тематических фильмов, декада психологии и др.

- День защиты детей от ЧС. Мероприятия, посвященные годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС, профессиональному празднику «День пожарной охраны», направленные на отработку практических навыков действий в различных чрезвычайных ситуациях.

В приложении к Программе размещены:

- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- План работы по профилактике травматизма;
- План мероприятий по предотвращению экстремистских проявлений, формированию толерантности;
- План мероприятий по профилактике суицида;
- План по профилактике ПАВ;
- План работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- План работы с учащимися, проживающими в семьях опекунов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

МОУ СОШ №11 с.Прасковья имени Героя РФ А.Н. Мороховца укомплектовано работниками, по своему функционалу осуществляющими воспитательную деятельность:

- заместитель директора, курирующий воспитательную работу и дополнительное образование в школе;
- советник директора по воспитанию;
- 1 старшая вожатая;
- 1 педагог-организатор;
- руководитель школьного волонтерского объединения «Чистое сердце» (должность внутреннего совмещения);
- куратор детского школьного самоуправления «Я – САМ!» (должность внутреннего совмещения);
- руководитель школьного спортивного клуба «Лидер» (должность внутреннего совмещения);
- 2 социальных педагога;
- 1 педагог-психолог;
- 1 руководитель школьного методического объединения классных руководителей;
- классные руководители;
- руководитель школьного методического объединения педагогов дополнительного образования;
- педагоги дополнительного образования (должность внутреннего совмещения);

Кадровое обеспечение воспитательного процесса является достаточным. Воспитательный процесс осуществляется стабильным педагогическим коллективом с высоким профессиональным уровнем.

Классные руководители проходят курс профессиональной переподготовки по должности «Классный руководитель» в течение одного года с момента назначения их на эту должность.

Должностные обязанности классного руководителя отражены в Положении о классном руководстве в МОУ СОШ №11 с.Прасковья имени Героя РФ А.Н. Мороховца.

В школе созданы оптимальные условия для организации воспитательной деятельности и дополнительного образования: актовый зал на 430 мест, 2 спортивных зала, библиотека, читальный зал, медицинские кабинеты, музей, компьютерный кабинет. Материально-техническое обеспечение регулярных воспитывающих мероприятий соответствует целям и задачам воспитательной деятельности школы, требованиям СанПиН.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ №11 с.Прасковья строится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 № 436 ФЗ; Указом Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»; Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы (утвержденной указом Президента РФ от 29 мая 2017 года №240); Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 р); Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» на 2020 – 2024 годы в рамках Национального проекта «Образование»; государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 с изменениями и дополнениями от 24.12.2021г.); требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, направлена на выполнение Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Педагоги школы в своей деятельности руководствуются Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций», Указами, Распоряжениями Президента РФ, Постановлениями Правительства РФ, приказами и решениями Министерства образования и науки

РФ, Управлением образования Администрации Буденновского муниципального округа, Уставом школы, Рабочей программой воспитания, Образовательной программой Центра дополнительного образования, Программой по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, проявлений ксенофобии, укреплению толерантности, формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений «Мы вместе!», локальными правовыми актами;

- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе «Лидер»;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об Управляющем совете школы;
- Положение о социально-педагогической службе;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о родительском собрании;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Другими локальными актами и должностными инструкциями, которые регулируют взаимодействие всех участников образовательных отношений и создают правовое пространство жизнедеятельности школы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Выполнение требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ (кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим, учебно-методическому и информационно-методическим) обеспечивает создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности подробно описаны в Положении о поощрениях и взысканиях обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС и ФООП.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью определения положительных результатов, выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной

организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ воспитательной работы включает в себя статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива в учебном году; анализ кадрового обеспечения воспитательной деятельности; анализ контингента учащихся и родителей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика:

- изучение уровня воспитанности;
- отношение к нравственным нормам поведения;
- права и обязанности несовершеннолетних;
- изучение уровня социализированности личности учащегося;
- изучение уровня сформированности гражданско-патриотических качеств у школьников;

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, руководителем ШМО классных руководителей), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- волонтерской деятельности;
- работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.