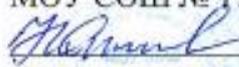


ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 3  
от 29 ноября 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 2  
от 29 ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МОУ СОШ № 11 с.Прасковья  
 Н.П. Охмат  
приказ № 269/1 ОД  
от 29 ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления образования  
Буденновского муниципального округа  
 А.Н. Матжанов



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 11  
имени Героя Российской Федерации  
Алексея Николаевича Мороховца  
села Прасковья Буденновского района»  
на 2025-2028 годы

2024 год

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка об ОО	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	12
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	108
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	111
3.2.3	Результаты проблемно ориентированного анализа	113
4	Основные направления развития организации	
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	119
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	122
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранения уровня)	138
6	Механизмы реализации Программы развития	139
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	141
8	Дорожная карта реализации Программы развития	144

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Российской Федерации Алексея Николаевича Мороховца села Прасковья Буденновского района»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями;</li> <li>– Федеральные проекты национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10);</li> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827;</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;</li> <li>– Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);</li> <li>– Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);</li> <li>– Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в</li> </ul>

	<p>федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;</p> <p>Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Минпросвещения России от 23.03.202 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;</li> <li>– «Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций», утвержденные Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400;</li> <li>– Письмо Минпросвещения России от 26.06.2019 N 03-1235 «О Методических рекомендациях» (по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме);</li> <li>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн);</li> <li>– Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);</li> <li>- Постановление Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 года № 583-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 31 марта 2020 года);</li> </ul> <p>Устав МОУ СОШ № 11 с.Прасковья</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи	<p>- непрерывное совершенствование качества образования через</p>

<p>Программы развития</p>	<p>обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение показателей полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>- школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>- создана системы сетевого взаимодействия со спортивными</li> </ul>

	<p>организациями, вузами, организациями сферы культуры, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СУЗы и ВУЗы</p>
Сведения о разработчиках	<p>Управленческая команда МОУ СОШ №11 с.Прасковья под руководством директора Охмат Н.П. с участием Управляющего совета</p>
Период реализации	<p>2025-2028 г.г.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап</p>
<p>I этап – подготовительный <i>январь-август 2024 г.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>– Анализ потенциала развития МОУ СОШ №11 с.Прасковья</li> <li>– Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>– Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: акт, регламентирующий реализацию профильного обучения; акт, регламентирующий обучение детей с ОВЗ; акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.</li> <li>– Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы</li> </ul>
<p>II этап – реализация <i>сентябрь 2024 –май 2028 г.</i></p>	<p>- Реализация мероприятий подпроектов «Современная школа» (рабочих программ учебных предметов (10-11 классы); программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевой форме на основе договоров о сетевом сотрудничестве и взаимодействии), «Здоровье как ценность» (диверсификация деятельности ШСК, создание и обеспечение функционирования системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся; системы подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО), «Успех» (реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направлениям,</p>

	<p>дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в сетевой форме), «Школьная команда» (методическое сопровождение педагогов на основе мониторинга профессиональных дефицитов и уровня сформированности профессиональных компетенций).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>– Мониторинг достижения целевых показателей Программы развития</li> <li>– Коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга</li> <li>– Достижение по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий <i>сентябрь-декабрь 2028 г.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных;</li> <li>– Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов;</li> <li>- Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации;</li> <li>Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</li> <li>- Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>- Принятие управленческих коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> </ul> <p>Контроль реализации Программы развития: Охмат Наталья Петровна, директор школы.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Российской Федерации Алексея Николаевича Мореховца села Прасковья Буденновского района» (МОУ СОШ № 11 с.Прасковья)</li> <li>2. Дату создания (основания) ОО: 1927 г. (с 2023 г. здание новостройки)</li> <li>3. ИНН: 2624024091</li> <li>4. Информацию об учредителе ОО: управление образования администрации Буденновского муниципального округа;</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: ЛО35-01217-26/00329566</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 356817, Ставропольский край, М.О. Буденновский, с.Прасковья, ул. Техникумовская, зд. 2А</li> <li>7. Контакты: телефон ОО: 8(86559) 3-11-46, адрес электронной почты ОО: school-11-26rus@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://sh11-praskoveya-r07.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh11-praskoveya-r07.gosweb.gosuslugi.ru</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Сформировано в 2024/25 учебном году 40 классов-комплектов.  НОО – 336 обучающихся (из них 27 по АООП ЗПР и 9 по АООП УО)  ООО-363 обучающихся (из них 14 по АООП УО)  СОО-38 обучающихся.  13 обучающихся дети-инвалиды.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия, самоуправления, гласности, открытости, демократии. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления в школе являются: Управляющий Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, общешкольное родительское собрание, классные и общешкольные родительские комитеты, органы ученического самоуправления.</p> <p>В МОУ СОШ № 11 с.Прасковья реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования (1-4 классы) основного общего образования (5-9 классы) среднего общего образования (10-11 классы).</p> <p>С 2023 года в 1-10 классах реализуются обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. С сентября 2024 года школа полностью перешла на обновленные стандарты. В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.</p> <p>Для реализации образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах используется учебно-методический</p>

комплект «Школа России». С 2024 года в рамках предпрофильной подготовки в 6-10 классах реализуется профминимум основного уровня. Образовательная программа среднего общего образования строится с учетом заказа на образовательные услуги. Основной задачей программы является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего специального образования. 1 сентября 2023-2024 учебного года в МОУ СОШ №11 с, Прасковья открыт 10 класс универсального профиля (с углубленным изучением предметов литература и математика); с 1 сентября 2024 года – 10 класс естественно-научного профиля (с углубленным изучением химии и биологии).

Во второй половине дня в школе функционируют группы продленного дня, проводятся индивидуальные консультации, работают кружки, клубы, спортивные секции.

Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в том числе курса «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты».

Занятия внеурочной кружковой деятельности направлены:

на воспитание патриотизма, нравственности, экологической культуры («Память», «Эколята», «Учимся общаться и дружить», «Живое слово», «История России в лицах»; на формирование функциональной грамотности «Занимательная грамматика», «Избранные вопросы математики», «Решение экспериментальных задач»; на удовлетворение социальных и профориентационных интересов и потребностей, раскрытие и развитие талантов, реализацию особых интеллектуальных и социокультурных качеств обучающихся («В поисках своего призвания», «Театр юного актера», ЮИД, на педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – «Российское движение школьников». С 1 сентября 2023 года в школе функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», на базе которого реализуются дополнительные общеобразовательные программы: «Виртуальная реальность», Химия в быту», «Искусственный интеллект», «Арт-дизайн», «Белая ладья», «Проектная мастерская», «Экспериментальная физика», «Видеомонтаж, кадр за кадром» Используемые образовательные технологии: проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении, технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудован компьютерный класс, который оснащен современными ноутбуками. Учитель, ответственный за работу с информационными ресурсами, контролирует доступ к информации, которая может нанести вред здоровью, нравственному и духовному развитию обучающихся.

Учебные кабинеты химии, биологии, физики оснащены современным цифровым оборудованием. Оборудование учебных кабинетов

	соответствует требованиям. Обеспеченность учебниками составляет 100 %
Сведения о режиме деятельности	<p>Учреждение работает как по шестидневной рабочей неделе. Учебные занятия проводятся в одну смену Начало занятий: 8.30</p> <p>Продолжительность уроков составляет 40 минут Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) - 20 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для учащихся 2-11-х классов – 34 недели,</li> <li>- для учащихся 1 классов – 33 недели.</li> </ul> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.</p> <p>Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.</p> <p>Продолжительность каникул составляет:</p> <p>по окончании I четверти (осенние каникулы)- 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);</p> <p>по окончании II четверти (зимние каникулы)- 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);</p> <p>по окончании III четверти (весенние каникулы)- 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);</p> <p>по окончании учебного года (летние каникулы)- не менее 8 недель.</p> <p>Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В образовательной организации 61 педагогический работник, из них 4 руководящих работника, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 2 социальных педагога, 1 педагог-психолог и 1 старшая вожатая.</p> <p>Звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ - 5 педагогических работников; «Почетный работник сферы образования РФ» - 1; «Почетный работник общего образования РФ» - 2; «Отличник просвещения» - 1.</p> <p>Имеют высшее педагогическое образование – 51 человек, среднее специальное педагогическое образование – 10 человек.</p> <p>С высшей категорией 23 человека, имеют первую квалификационную категорию 7 человек.</p> <p>Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.</p>
Краткая характеристика окружающего социума,	МОУ СОШ № 11 взаимодействует с организациями разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы: территориальным отделом с.Прасковья, Советом ветеранов; ОДН ОВД, школами Буденновского

<p>наличие социальных партнеров</p>	<p>округа, историко-краеведческими музеями с.Прасковья и г.Буденновска.</p> <p>На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение. Центр культуры и досуга села Прасковья, «Детская школа искусств с.Прасковья», МКУ ДЮСШ с.Прасковья. Совместно школа проводит все культурно массовые мероприятия, праздники. В Доме Культуры функционирует кинозал, организована работа различных кружков.</p> <p>Тесное взаимодействие с культурными центрами села позволяют в достаточной степени удовлетворить интеллектуальные, эстетические, потребности учащихся, способствует решению воспитательных задач школы: передать детям традиции патриотизма и гражданственности, дать прочувствовать неразрывную связь времен и поколений. Спортивно-оздоровительная деятельность представлена, благодаря сотрудничеству с «Детско- юношеская спортивная школа с Прасковья», спортивными секциями, работающими на базе школы. В МОУ СОШ №11 с.Прасковья созданы следующие школьные детские общественные объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детское общественное объединение «Поиск»;</li> <li>- Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Зеленый огонек»;</li> <li>- Волонтерский отряд «Содружество»;</li> <li>- Военно-патриотическое движение «Юнармия»;</li> <li>- Орлята России;</li> <li>- РДШ.</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодно победители и призеры в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>Участники и призёры муниципального этапа «Президентские соревнования» и «Президентские состязания»;</p> <p>Победители и участники школьного, муниципального, регионального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика»;</p> <p>Победители и призёры турнира «Мини-футбол в школу» на муниципальном и региональном уровне.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	Не актуализирован	• Применение электронного учета

	том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме		«Знание»		перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации</li> </ul>

							учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов		0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение</li> </ul>

							<p>разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети</li> </ul>

							изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и</li> </ul>

						запроса.	обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных</li> </ul>

						<p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для</li> </ul>

							<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
8	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов</li> </ul>

							<p>содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения</li> </ul>

							по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов</li> </ul>

							для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами</li> </ul>

							<p>проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</li> <li>• Организация проведения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</li> </ul>
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации</li> </ul>

						программ.	<p>образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-----------	---

							<p>персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических</li> </ul>

							<p>работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> </ul>

						получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и</li> </ul>

					обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
--	--	--	--	--	-------------	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих</li> </ul>

							<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного</li> </ul>

							<p>до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-</li> </ul>

						вариантами адаптированных образовательных программ).	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими</li> </ul>

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для</li> </ul>

							использования их материально-технических ресурсов/помещений.
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение</li> </ul>

							разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) всероссийском уровне					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работам по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и</li> </ul>

							образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными</li> </ul>

						образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по</li> </ul>

						соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>м программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> <li>• Направление запроса</li> </ul>

						компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр)</li> </ul>

							<p>(телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации</li> </ul>

							<p>программы, организации деятельности школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка</li> </ul>

							дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>

						<p>общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей</li> </ul>

						<p>потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих</li> </ul>

							<p>объединениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация	Не организован	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений</li> </ul>

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	административный контроль деятельности классных руководителей.	в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с</li> </ul>

							<p>родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в</li> </ul>

							<p>Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка</li> </ul>

							тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских</li> </ul>

						<p>программы воспитания.</p>	<p>гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

							<p>педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной	Наличие школьной	1	Магистральное	Организация		

	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административно й команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ</li> </ul>

						<p>х компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания</li> </ul>

						<p>деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной</li> </ul>

							<p>школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих</li> </ul>

						обучающихся.	<p>предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							<p>самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных</li> </ul>

						<p>профессиональн х компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализаци и обучения.</p>	<p>компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно- педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

				я»			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,</li> </ul>

	<p>инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>профессионально му мастерству.</p>	<p>включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приоб- ретение высокотехнологичног о оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и</li> </ul>

							<p>отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения</li> </ul>

							<p>индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в</li> </ul>

						ИОМ.	<p>поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------	---

							<p>профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	(за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны</li> </ul>

							<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и</li> </ul>

							<p>активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию)</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,</li> </ul>
----	--	--	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие</li> </ul>

							<p>семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды,</li> </ul>

							видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		«Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Магистральные направления и ключевые условия	Дефициты	Внутренние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита	Внешние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита
1	Знание	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Отсутствие учителя-дефектолога.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Сокращение числа обучающихся в старшей школе ограничивает возможности вести профильное обучение.</p> <p>Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень среднего общего образования.</p> <p>Нежелание обучающихся изучать предметы на углубленном уровне по программам основного общего образования.</p> <p>Немотивированность педагогов преподавать предметы на углубленном уровне по программам основного общего образования.</p> <p>Неготовность педагогических работников к реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Недостаточно использованы ресурсные возможности школы для реализации ИУП и ИОМ одаренных и высокомотивированных учащихся.</p> <p>Не сформирована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Удаленность села сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями и предприятиями</p>

2	Здоровье	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>В школе отсутствуют учащиеся, которые злоупотребляют табаком, алкоголем и наркотическими средствами.</p> <p>Отсутствие системы мотивирования по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Детско-юношеская спортивная школа с.Прасковья , которая дает возможности для увеличения количества реализации видов спорта, однако, чтобы привлечь специалистов в качестве совместителей в школу, образовательная организация не располагает материально-техническими ресурсами.</p>
3	Творчество	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p> <p>Недостаточная работа по</p>	<p>Недостаточно использованы ресурсные возможности школы для реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленности.</p> <p>Недостаточно развита система вовлечения обучающихся в сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>	<p>Удаленность села сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями, реализующими ДОО программы технической направленности.</p>

		формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Отсутствие системы индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Не разработаны ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	
4	Воспитание	Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Не реализуются программы школьного туризма.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Недостаточная работа педагогического коллектива по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Удаленность села сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями, реализующими ДОО программы туристско-краеведческой направленности.
5	Профориентация	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов.	Удаленность образовательных организаций профессионального образования препятствует привлечению квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий
6	Учитель. Школьная команда	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие педагогов, победителей и призеров профессиональных конкурсов на всероссийском уровне.	Отсутствие адресного подхода со стороны администрации по проведению информационно-разъяснительной работы с учителями –предметниками по обучению их по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
7	Образовательная среда	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по	Отсутствие инструментария административного контроля за работой	

		применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. ИКОП Сферум недостаточно активно используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	педагогов в библиотеке ЦОК, платформе Сферум.Отсутствие инструментария административного контроля за работой родителей и учащихся в библиотеке ЦОК, платформе Сферум.Недостаточная работа проводится среди родителей и обучающихся по использованию платформы Сферум.	
8	Школьный климат	Отсутствие в образовательной учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.		

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><u>38 баллов – средний уровень</u>  В школе реализуется 2 профиля.  Не реализуется изучение предметов на углубленном уровне на уровне начального общего и основного общего образования.  Отсутствие победителей и призеров регионального заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.  Частичное обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.  Обучающиеся с ОВЗ полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме, но отсутствуют специальные дидактические пособия, разработанные</p>	<p><u>40 баллов – высокий уровень</u>  Реализуется углубленное изучение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования в соответствии с запросом обучающихся и родителей.  Участие и наличие победителя и призера во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе.  Сетевое взаимодействие с узкими специалистами образовательных организаций района (дефектолог).  Разработка и реализация программы семинаров по организации сопровождения интегрированного(инклюзивного) обучения детей с ОВЗ Организовано методическое сопровождение</p>

		педагогами общеобразовательной организации.	педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Здоровье	<u>22 балла – высокий уровень</u> Проводится от 3 до 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. В образовательной организации реализуется 7 видов спорта (плавание, футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, шахматы, теннис). Отсутствие участников, победителей и призеров спортивных соревнований на всероссийском уровне. от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	<u>23 балла – высокий уровень</u> Участие и наличие призеров в спортивных соревнованиях на региональном уровне. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3	Творчество	<u>24 балла – средний уровень</u> Отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирование 4 школьных творческих объединений (школьный медиациентр, школьный музей, школьный театр).	<u>27 баллов – высокий уровень</u> Увеличение количества кружков технологической и естественно-научной направленности на базе центра «Точка Роста» Учащиеся – призеры и (или) победители конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Повышение активности школьных творческих объединений.
4	Воспитание	<u>21 балл – высокий уровень</u> Ведется работа по трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<u>22 балла – высокий уровень</u> Систематизация работы по организации взаимодействия школы с родительской общественностью. Трансляция опыта работы на родительских собраниях, конференциях, семинарах на муниципальном уровне, участие педагогов в профессиональных конкурсах
5	Профориентация	<u>13 баллов – высокий уровень</u> Обучающиеся недостаточно активно участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	<u>14 баллов – высокий уровень</u> Активное участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

6	Школьная команда	<u>24 балла – средний уровень</u> Педагоги недостаточно активно участвуют в конкурсном движении на всероссийском уровне. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	<u>27 баллов – высокий уровень</u> Педагоги принимают участие в конкурсном движении на всероссийском уровне. Создание условий для достижения высоких результатов на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	<u>18 баллов – высокий уровень</u> Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<u>19 баллов – высокий уровень</u> Сетевое взаимодействие с узкими специалистами образовательных организаций района (дефектолог)
8	Образовательная среда	<u>20 баллов – высокий уровень</u> Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере	<u>21 балл – высокий уровень</u> Использование 100% ИТ-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

### 3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Сплоченный педагогический коллектив. Растет количество педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне В организации	Немотивированность обучающихся в изучении предмета на углубленном уровне Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме для углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования. Часть	Организация профильного психолого-педагогического класса в рамках реализации сетевого взаимодействия с филиалом СГПИ г.Буденновска Организовать углубленное изучение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования	Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки. Высокая нагрузка на учащихся

	<p>сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 100 % обучающихся обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС, Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся (педагог-психолог, социальный педагог) Обучающиеся участвуют в исследовательской и проектной деятельности, в олимпиадах, конкурсах на муниципальном и региональном уровне</p>	<p>контингента родительской общественности не готова выполнять свои обязанности по обучению и воспитанию детей.</p>		
Воспитание	Успешная	Профессиональное	Привлечь студентов ВУЗов для	Перераспределение

	<p>реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Активное развитие волонтерского движения.</p> <p>Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах</p> <p>Участие в проекте «Орлята России», РДДМ Действующий совет старшеклассников.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Работа детских тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>выгорание коллектива, снижение активности, Отсутствие педагогических кадров, способных реализовать программы туристско – краеведческой, технической направленностей.</p> <p>Недостаточно средств для реализации возможностей.</p>	<p>реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско – краеведческой, технической направленностей.</p> <p>Организовать сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, по реализации данных программ.</p> <p>Активизировать деятельность военно – патриотического клуба «Юнармия».</p> <p>Организовать летние смены туристско – краеведческой направленности и патриотического направления.</p>	<p>приоритетов: преобладание увлеченностью творчеством над образовательным процессом.</p> <p>Приоритет у родителей учащихся учебной деятельности в противовес воспитательной работе</p>
Здоровье	<p>Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.</p> <p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии</p> <p>Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.</p> <p>Пропаганда здорового питания в школе.</p>	<p>Отсутствие мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ и для сдачи норм ГТО.</p> <p>Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время.</p> <p>Участие в региональных состязаниях низкое.</p>	<p>Запускв работу долгосрочного проекта «Конструктор здорового образа жизни» по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ.Повышение процента учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</p> <p>Увеличение количества участников муниципальных и региональных соревнований.</p> <p>Вовлечение родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских</p>	<p>Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p> <p>Рост хронических заболеваний среди детей и подростков</p> <p>Нежелание учащихся сдавать нормы ГТО.</p>

			мероприятий для учащихся.	
Творчество	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом. Наличие школьных творческих объединений (школьного театра, школьного музея, школьной медиатеки). Растет процент участников и победителей творческих конкурсов, олимпиад. Наличие победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровня. Функционирование центра образования «Точка роста».</p>	<p>Недостаточно дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Отсутствие технических специалистов и специалистов в робототехнике, 3 D моделировании.</p>	<p>Занятость обучающихся во внеурочное время. Организация дополнительных школьных творческих объединений технической направленности на базе центра образования «Точка Роста»</p>	<p>Перераспределение приоритетов: преобладание увлеченностью творчеством над образовательным процессом. Приоритет у родителей учащихся учебной деятельности в противовес воспитательной работе. Высокая нагрузка на детей</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы. В полномочия заместителя директора включено ведение профориентационной деятельности в школе. Опыт участия детей в профпробах, допрофессиональной подготовки. Участие в проекте «Билет в будущее». Курсовая подготовка педагога – навигатора.</p>	<p>Отсутствие профориентационных блоков в учебных предметах обучающихся. Трудности с профессиональным самоопределением детей на уровне основного общего образования. Учащиеся не участвуют в чемпионатах профессионального мастерства</p>	<p>Сетевая форма сотрудничества. Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся. Расширение перечня профориентационных уроков рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей заниматься профориентацией детей. Нежелание учащихся принимать участие в конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
Учитель. Школьная	<p>Участие педагогов в качестве экспертов муниципального</p>	<p>Низкий процент Прохождения</p>	<p>Сотрудничество со СКИРО ПК и ПРО в плане организации</p>	<p>Высокая нагрузка на педагогических</p>

команда	<p>этапа Всероссийской олимпиады школьников, экспертов при проверке школ, членов жюри и т.д.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>Реализация методических рекомендаций по внедрению ФГОС, единого штатного расписания.</p> <p>Участие и результативность педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>Высокий уровень профессиональной компетенции, умение работать в команде.</p>	<p>диагностики профессиональной компетенции.</p> <p>Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики.</p> <p>Старение кадров.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p>	<p>прохождения учителями диагностики и составления для них индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>работников.</p>
Школьный климат	<p>Наличие психолога – педагогического сопровождения учащихся, хороший морально – психологический климат.</p> <p>Наличие в штате педагога – психолога, социального педагога</p> <p>Наличие кабинета педагога – психолога.</p> <p>Реализация психолого – педагогических программ по профилактике травли, профилактике девиантного поведения</p>	<p>Отсутствие в штате образовательной организации учителя дефектолога</p>	<p>Привлечь в рамках сетевого взаимодействия учителя–дефектолога</p>	<p>Дополнительное финансирование</p>
Образовательная среда	<p>Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету.</p>	<p>Не все работники Используют сервис и подсистему</p>	<p>Организовать курсовую подготовку педагогических работников</p>	<p>Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p>

	<p>В школе предоставлен безопасный доступ к сети Интернет.</p> <p>Все педагогические работники и обучающиеся зарегистрированы на платформе «Сферум».</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы и интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Создан и действует Центр детских инициатив.</p> <p>Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса. Реализация государственного общественного управления, эксплуатация информационной системы управления ОУ.</p>	<p>«Библиотека ЦОК».</p> <p>Низкий процент участия педагогических работников в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум».</p>	<p>по теме инструментарий «Библиотека ЦОК».</p> <p>Активизировать деятельность педагогических работников по участию в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Оборудование современных кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения за счет ЦО «Точка роста»</p>	<p>Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p>
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<p><b>Магистральные направления и ключевые условия</b></p>	<p>Действия, направленные на совершенствование деятельности</p>
--	---

Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация сетевого партнерства с профессиональными образовательными организациями по реализации образовательных программ.</li> <li>– Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>– Проведение разъяснительной работы с обучающимися и законными представителями о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>– Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>– Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка общешкольного проекта «Конструктор здорового образа жизни» по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>– Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>– Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни..</li> <li>– Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>– Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</li> <li>– «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>– Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно- научной направленностей.</li> <li>– Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> <li>– Ведение Портфолио обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>– Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> <li>– Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>– Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>– Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> <li>– Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>– Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>– Использование для закупки туристического оборудования средств спонсорской помощи.</li> <li>– Оптимизация расходов, планирование материально-технического</li> <li>– оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>– В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального</li> </ul>

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>– Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>– Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>– Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>– Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация административной деятельности по созданию условий оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с</li> <li>– ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Решение кадрового вопроса путем привлечения специальных педагогов (дефектолога) в рамках сетевого взаимодействия как совместителя.</li> </ul> <p>Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>– Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций</li> <li>– Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) об эффективности использования ФГИС «Моя школа».</li> </ul>

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Знание</b>
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</li> <li>✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся сформировать систему работы по его повышению .</li> <li>✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</li> <li>✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>✓ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>✓ Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов,</li> <li>✓ подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>✓ Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</li> <li>✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>✓ Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов(до 70% к 2026 году ).</li> <li>✓ Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году).</li> <li>✓ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2028

Перечень мероприятий	<p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</li> <li>✓ Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>✓ Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</li> <li>✓ Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</li> <li>✓ Мониторинг совершенствования материально-технического</li> <li>✓ оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>✓ Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</li> <li>✓ Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>✓ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования .</li> <li>✓ Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>✓ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне</p>

	100%.
Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроектов	«Территория доверия»
Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>✓ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>✓ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>✓ Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>✓ Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>✓ Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>✓ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,</li> <li>✓ тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>✓ Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>✓ Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>✓ Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</li> <li>✓ Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>✓ Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> <li>✓ Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</li> <li>✓ Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости</li> <li>✓ инклюзивного образования.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>✓ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>✓ Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>✓ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</li> <li>✓ Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</li> <li>✓ Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</li> <li>✓ Укомплектованность необходимыми кадрами;</li> <li>✓ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</li> <li>✓ Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Подпроект	«Здоровый образ жизни»

Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</li> <li>✓ Содействие открытию спортивных секций;</li> <li>✓ Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>✓ Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</li> <li>✓ Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</li> <li>✓ Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</li> <li>✓ Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям</li> <li>✓ Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</li> <li>✓ Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.
Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Подпроект	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»
Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</li> <li>✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.</li> <li>✓ Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</li> <li>✓ Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности</li> <li>✓ Прохождение нормативов ГТО</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля	Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

реализации	
Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Подпроект	«Интеллект – талант – личность»
Цель	Создание условий для развития обучающихся
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>✓ Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей)</li> <li>✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</li> <li>✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями</li> <li>✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>✓ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>✓ Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)</li> <li>✓ Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</li> <li>✓ Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</li> <li>✓ Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>✓ Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2028
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>✓ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>✓ Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и</li> </ul>

Перечень мероприятий	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</li> <li>✓ Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</li> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</li> <li>✓ Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>✓ Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</li> <li>✓ Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>✓ Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</li> <li>✓ Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>✓ Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</li> <li>✓ Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>✓ Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>✓ Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>✓ Организация школьных творческих объединений;</li> <li>✓ Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>✓ Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>✓ Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	ВОСПИТАНИЕ
Подпроект:	«Воспитать человека»
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

	человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</li> <li>✓ Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>✓ Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>✓ Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</li> <li>✓ Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</li> <li>✓ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>✓ Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</li> <li>✓ Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних</li> <li>✓ Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</li> <li>✓ Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2028гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>✓ Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>✓ Создание и расширение функциональных опций школьного медиа- центра;</li> <li>✓ Создание школьного хора;</li> <li>✓ Создание школьного театра;</li> <li>✓ Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>✓ Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>✓ Реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>✓ Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</li> <li>✓ Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</li> <li>✓ Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</li> <li>✓ Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>✓ Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</li> <li>✓ Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</li> <li>✓ Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</li> <li>✓ Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</li> <li>✓ Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> <li>✓ Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> <li>✓ Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Подпроект:	«Путь в мир профессий»
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной- профессиональной траектории;</li> <li>для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>✓ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>✓ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам,</li> <li>✓ повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> <li>✓ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>✓ изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>✓ повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>✓ оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>✓ обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>✓ создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>✓ владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>✓ активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательной- профессионального проекта</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>✓ Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</li> <li>✓ Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>✓ Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>✓ Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>✓ Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>✓ Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> <li>✓ Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>✓ Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</li> <li>✓ Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>✓ Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li>✓ Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>✓ Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Результаты мотивирующего мониторинга</li> <li>✓ Внесение корректив в дорожную карту Школы</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Подпроект	«Профессионалы»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>✓ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</li> <li>✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>✓ Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</li> <li>✓ Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</li> <li>✓ Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</li> <li>✓ Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</li> <li>✓ Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)</li> <li>✓ Разработка ИОМ для педагогов</li> <li>✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>✓ Мониторинг методических объединений</li> <li>✓ Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей</li> <li>✓ Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения</li> <li>✓ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>✓ Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик».</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров</li> <li>✓ Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>✓ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Магистральное направление, ключевое условие	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Подпроект	«Мы вместе»
Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы</li> <li>✓ Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МОУ СОШ № 11 с.Прасковья</li> <li>✓ Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>✓ Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</li> </ul> <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>✓ помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов:</li> <li>✓ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>✓ Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>✓ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>✓ Консультации по запросам;</li> <li>✓ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>✓ Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>✓ Повышение уровня мотивации к обучению.</li> <li>✓ Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>✓ Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Укомплектованность необходимыми кадрами.</li> <li>✓ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</li> <li>✓ Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Подпроект	«Школа цифрового века»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учеб- ным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ul>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li> <li>✓ Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы</li> <li>✓ -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</li> <li>✓ Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</li> <li>✓ Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>✓ Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</li> <li>✓ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>✓ Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</li> <li>✓ -Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>✓ Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>✓ Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>✓ Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</li> <li>✓ Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся
4. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность
5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях
9. создана системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СУЗы и ВУЗ.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	✓ Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП;	Имеется	Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования	Бюджетные средства

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>✓ Положение о формах получения образования;</li> <li>✓ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>✓ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>✓ Положения о формах получения образования;</li> <li>✓ Положение о языке образования;</li> <li>✓ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>✓ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>✓ Положение о ВСОКО</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа.</p>	
<p>2. Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и</p>	<p>Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности</p>	<p>Бюджетные средства</p>

		оборудования, отвечающих этапам Программы развития.		
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых- конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
--------	---------------------	---------------------------

<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 45 %).</li> <li>✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).</li> <li>✓ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение</li> <li>✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</li> <li>✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</li> </ul>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 80 % обучающихся).</li> <li>✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>✓ Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 25 %).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>✓ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>✓ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (до 35 %).</li> <li>✓ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки</li> <li>✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> </ul> <p>Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p>Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</p> <p>Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>✓ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> <li>✓ приобретение мультимедиа техники;</li> <li>✓ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>✓ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>✓ обновление библиотечного фонда.</li> <li>✓ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</li> </ul>
---	---	---

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>«Новое качество образования»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</li> <li>✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li> <li>✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul> <p><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, Ежегодно Сентябрь 2025		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (методические рекомендации).	Август, 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 9 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май, 2025 Май, 2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 85% удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд(технология)»)	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УВР

Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ноябрь, 2025 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ
<p>«Территория доверия» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>✓ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>✓ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>						
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Разработка нормативных актов	Февраль, 2025		Разработаны	Локальные акты	Заместитель ди-	Директор школы

по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.			локальные акты		ректора по УВР	
Штат специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Специалист по кадрам	Директор школы
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХЧ	Директор школы
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР	Директор школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР
<p>«Здоровый образ жизни» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> </ul> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p>						
Создание сети физкультурно- го актива во всех классах школы	Октябрь, 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Агитационная работа в области физической культуры и	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим	Агитационные материалы на официальных	Классные руководители, учи-	Заместитель директора по ВР

спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения			занятиям физической культурой и различными видами спорта	страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	теля физической культуры	
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

<p>«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</li> <li>✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</li> </ul>						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2025, далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Методист, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
<p>«Интеллект – талант – личность»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>✓ Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей)</li> <li>✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям.</li> <li>✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями</li> <li>✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>✓ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</li> </ul>						

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Методист, педагога дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Октябрь, 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	План работы школы полного дня	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психологи	Заместитель директора по ВР

Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		<p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p> <p>Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p>	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
--	---------------------------	--	---	------------------------	-----------------------	-----------------------------

Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Методист, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
<p>«Воспитать человека»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)</li> <li>✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные соци-	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

			ально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты			
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Создание и расширение функциональных опций школьного медицентра	Сентябрь, 2026		Создан школьный медицентр	Локальный акт о создании школьного медицентра и план работы	Руководитель школьного медицентра	Заместитель директора по ВР
Создание школьного хора	Сентябрь, 2025		Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора и план работы	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по ВР
Создание школьного театра	Сентябрь, 2025		Создан школьный театр	Локальный акт о создании школьного театра и план работы	руководитель школьного театра	Заместитель директора по ВР
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

			воспитания.			
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

«Путь в мир профессий»

Задачи :

- ✓ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории;
- ✓ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
- ✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.
- ✓ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

<p>✓ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории</p>						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	по отдельному графику		Не менее 25% классных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель- навигатор»	Информация о курсах повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по ВР

Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОрия»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
<p>«Профессионалы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> </ul>						

<p>✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>✓ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>✓ Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>✓ Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг методических объединений	Май, 2025		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2025 , далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УВР	Директор школы

Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
<p>«Мы вместе»  Задачи:  ✓ Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.  ✓ Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 1 пгт. Ноглики  ✓ Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах</p> <p>Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений</p>						
Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Август, 2027		Принят в штат дефектолог	Принят в штат дефектолог	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Для обучающихся: ✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, ВР
Для обучающихся с ОВЗ: ✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психологопедагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, ВР

✓ помощь в профессиональном самоопределении; ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций						
Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;	Октябрь, 2025		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, ВР
Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;	Март, 2025, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, ВР
Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;	Сентябрь-ноябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, ВР
Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

<p>Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др ✓ размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации</p>	<p>Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно</p>		<p>не менее 75 % родителей посещают родительские собрания</p>	<p>План родительского собрания, протокол проведения собрания Информация на официальном сайте школы</p>	<p>Родители (законные представители)</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>«Школа цифрового века» Задачи: ✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>						
<p>Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей</p>	<p>Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно</p>		<p>100 % педагогов школы</p>	<p>Информация об использовании ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Проведение Педагогического Совета по вопросу реализации ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя</p>	<p>Декабрь, 2025</p>		<p>100 % педагогов школы</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Педагогические работники, административно-управленческий персонал</p>	<p>Директор школы</p>

Школа»						
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы		Заместитель директора по УВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УВР

Прошито  
Пронумеровано - 164 стр.  
Директор  
МОУ СОШ № 11 с.Прасковья  
Н.П. Охмат

