

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МОУ СОШ № 11 с. Прасковья

протокол от 28 февраля 2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 28 февраля 2025 г. № 43 ОД

директор МОУ СОШ №11

с. Прасковья

 Н.П. Охмат



Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11
имени Героя Российской Федерации Алексея Николаевича
Мороховца села Прасковья Буденновского района»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Российской Федерации Алексея Николаевича Мореховца села Прасковья Буденновского района» (МОУ СОШ № 11 с. Прасковья)
Руководитель	Охмат Наталья Петровна
Адрес организации	358117, Ставропольский край, м.о. Буденновский, с. Прасковья, ул. Техникумовская, зд. 2а
Телефон, факс	(86559)3-11-46
Адрес электронной почты	school-11-26rus@yandex.ru
Организационно-правовая форма	казенное учреждение
Тип	общеобразовательная организация
Учредитель	администрация Буденновского муниципального округа в лице управления образования администрации Буденновского муниципального округа
Год основания	1927
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № ЛО35-01217-26/00329566, выдана 01.06.2016 г.. Срок действия лицензии – бессрочно.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации 26 А 02 № 0000201, выдана 31.03.2015 г. Свидетельство действительно по 31.03.2027 г.

Основным видом деятельности МОУ СОШ № 11 с. Прасковья (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС и ФОП: осознание целей и ценностей педагогической деятельности, профессиональной самооценки; демонстрации личностно-ориентированных методов образования; наличие своих находок и методов, знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения.

Методическая тема школы «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 6 методических объединений:

- МО учителей начальных классов руководитель Гацуца О.В.;
- МО учителей гуманитарного цикла руководитель Высоцкая О.В.;
- МО учителей естественно-математического цикла руководитель Баранова О.И.;
- МО физического и эстетического развития руководитель Кондрашина И.В.;

- МО коррекционно-развивающего обучения руководитель Валькова О.Д.;
- МО классных руководителей руководитель Семененко И.В..

Методические объединения учителей являются ключевым звеном всей системы методической работы: обеспечивают выполнение работы по единой методической теме, внедряют в учебный процесс новые педагогические технологии, готовят мероприятия методического характера. Приоритетными направлениями являются: последовательный процесс выявления и поддержки учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью; развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся; инновационные педагогические технологии, изучение актуальных психолого-педагогических концепций, формирование методической культуры педагога. Наиболее продуктивно зарекомендовали себя проблемное обучение, групповые технологии, проектная деятельность учащихся; реализуются информационно-коммуникативные технологии.

В школе используются различные формы методической работы: консультации, практикумы, семинары, «мастер-классы», самообразование, работа по теме школы, разработка методических, дидактических материалов, методические декады, взаимопосещение уроков и т.д. Проводятся обучающие семинары по вопросам практической педагогической деятельности, организована работа проблемных групп. Тематика семинаров определялась, исходя из анализа проблем учебно-воспитательного процесса, и продиктована непосредственно запросами учителей. Группы работают над теоретическим изучением вопроса, разрабатывают дидактические материалы, проводят открытые уроки, мастер-классы и т.д. Такой подход позволяет поставить каждого учителя в активную позицию, формирует понимание необходимости взаимодействия, взаимопомощи, т.к. результаты работы группы складываются из успешности труда каждого учителя. Активизировалась работа учителей по освоению и внедрению наиболее эффективных образовательных технологий.

В условиях обновления содержания образования реализации ФГОС возросла потребность в педагоге способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МОУ СОШ № 11 с.Прасковья организуется в соответствии:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- ✓ Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ;
- ✓ Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 31.07.2020 г. № 247-ФЗ (ред. от 24.09.2022 г.);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023;
- ✓ Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

г. № 372;

✓ Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370;

✓ Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371;

✓ Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;

✓ Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025;

✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;

✓ санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

✓ санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 г. № 28;

✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

✓ расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО). Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели; 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО). Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период); 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Для организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ в МОУ СОШ № 11 с. Прасковья используются несколько вариантов учебных планов: учебный план, реализующий адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план МОУ СОШ № 11 с. Прасковья на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и предусматривает продолжительность учебной недели 5 дней – для обучающихся 1-х классов и классов СКО; 6 дней – для обучающихся 2-11 классов. Организация обучения осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.

Обучение осуществляется по четвертям.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый). В сентябре – октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (за счёт введения 1 часа учебного курса «Подвижные игры») проводятся в нетрадиционной форме: прогулки, экскурсии и т.п.; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

В календарном учебном графике предусмотрено распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648-20.

В 2024 году в МОУ СОШ № 11 с.Прасковья учащиеся 1-4 классов обучались используя УМК «Планета знаний» (4 класса), УМК «Школа России» (11 классов); учащиеся 5-11 классов по УМК «Школа России» (20 классов); учащиеся СКО по АООП (5 классов).

Образовательные программы соответствовали статусу школы. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям (законным представителям) постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки выполняются. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает

обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Режим работы образовательного учреждения определяется учебным расписанием. При составлении расписания уроков для обучающихся начального общего, основного общего образований учитывается дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся и используются таблицы «Шкала трудности учебных предметов», в которых трудность каждого учебного предмета ранжируется в баллах. В расписании уроков учитывается чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

При организации групп продленного дня школа руководствуется рекомендациями, указанными в п.3.4.16. СП 2.4.3648-20.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями министерства здравоохранения России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	298
Основная образовательная программа основного общего образования	364
Основная образовательная программа среднего общего образования	37
Адаптированная основная общеобразовательная программа	53

Показатель	Количество	% качества знаний
Всего обучающихся	752	54%
- на уровне начального общего образования	336	66%
- на уровне основного общего образования	379	45%
- на уровне среднего общего образования	37	51%

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление

соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Мониторинг успеваемости осуществляется регулярно. Его результаты рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре школы.

Педагогический коллектив ведет работу по повышению качества знаний обучающихся 5-9 классов. Причины, мешающие достижению цели, следующие: низкая учебная мотивация учащихся, низкий общий уровень развития учащихся, невозможность найти индивидуальный подход к конкретному ученику, отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашних заданий.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности самого учителя. Каждому учителю необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Всего в 2024 году в образовательной организации обучались 752 учащихся, из них обучающихся с ОВЗ 11 человек.

По АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) 25 учащихся; по АООП для обучающихся с ЗПР 28 учащихся.

Все учителя, работающие с данными обучающимися, прошли курсы повышения квалификации.

В этом направлении в МОУ СОШ № 11 с.Прасковья разработана нормативно-правовая база, созданы индивидуальные учебные планы, адаптированные рабочие программы по предметам, адаптации учебного материала в соответствии со способностями ученика у каждого педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Профили обучения

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10-х класса сформирован естественно-научный профиль с углубленным изучением из предметной области «Естественно-научные предметы» предметов химии и биологии. Учащиеся 11-х классов обучаются по универсальному профилю с углубленным изучением из предметных областей «Русский язык и литература» и «Математика и информатика» учебных предметов литература и математика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с умственной отсталостью;
- с задержкой психического развития.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПИН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

МОУ СОШ № 11 с.Прасковья внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ СОШ № 11 с.Прасковья осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню

(приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ СОШ № 11 с.Прасковья выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ СОШ № 11 с.Прасковья обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100%;
- родителей – 100%;
- педагогических работников – 100%.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100% педагогических работников школы.

Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка роста». Это открыло новые возможности урочной и внеурочной деятельности. Современное аналоговое и цифровое оборудование является неотъемлемым условием формирования высокотехнологической среды школы, без которой сложно представить современный образовательный процесс обучения. Благодаря этому расширяется поле взаимодействия ученика и учителя, которое распространяется за стены школы в реальный и виртуальный социум. Использование нового учебного оборудования становится средством обеспечения этого взаимодействия.

На базе центра проводятся уроки биологии, физики, химии, информатики, а также ежедневно ведутся курсы дополнительного образования. Были разработаны и реализуются (в том числе и в каникулярное время) разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы:

«Программируем в среде Скретч», «Наука. Технология. Общество», «Озадаченная химия», «Инфознайка», «Компьютер для всех», «В мире информатики», «Мир программирования», «Робототехника», «Чудеса науки», «Исследования в биологии», «Юный физик», «Лего-конструирование», «Занимательная физика», «Медиа плюс», «Мои любимые шахматы», «Шахматный мир», «Мир под микроскопом», «Секрет живой и неживой природы», «Юный конструктор», «Юные экологи», «Практическая биология», «Физические уравнения в математике». Программы имеют практическую направленность, большое количество часов отводится на практические, лабораторные и проектные работы. В рамках урочной деятельности выполняется обязательный минимум лабораторных и практических работ.

На конец 2024 года в Центре «Точка роста» осуществлялась работа по 24 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Всего обучалось 419 человек (1-11 классы). 204 человека (1-4 классы), 215 человек (5-11 мклассы). Естественно-научной направленности 186 человек. технологической направленности 233 человека, из них: физико-химической направленности – 86 человек, эколого-биологической направленности 143 человека. Посещают 2 и более кружков 86 человек.

Реализация естественно-научных предметов на базе центра «Точка роста» в нашей школе предусматривает использование стандартного комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Открывается больше возможностей для популяризации биологии, химии, физики среди обучающихся, а значит повышения эффективности учебного процесса, высокой результативности во внеурочной деятельности. Учащийся получает возможность проявить себя в чём-то новом. Важное значение имеет мотивация высоких достижений. Это результаты при выполнении исследовательских, проектных работ, выступления на конференциях, слётах, конкурсах и т.п. При разработке дополнительных общеобразовательных программ для «Точки роста» учитывались возможные интересы ребят разных возрастов, те самые «точки опоры», которые вовлекут учащегося в предмет.

Все педагоги прошли курсовую подготовку. На базе СКИРО ПК и ПРО по теме «Использование современного цифрового оборудования для повышения качества естественно-научного образования «Точка роста»; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва по программе «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан по программе «Моделирование организационно-педагогического сопровождения функционирования центров «Точка роста» на основе ресурсов учебного предмета «Информатика»; АНО ДПО «Информационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск по программе «Педагог по предмету «Биология» школьного центра образования «Точка роста».

Результаты участия в мероприятиях:

Региональный хакатон детских команд «Gigital Spase 2024» 6 участников, из них 1 победитель;

победитель в очном туре в г. Михайловске в номинации «Прикладная робототехника»;

краевая межпредметная олимпиада «Встретимся в будущем» - участие;

муниципальный этап всероссийского конкурса экологических рисунков – 1 место в номинации «Родные пейзажи»;

участие в профильной смене образовательной программы «Большие вызовы. Нанотехнологии и новые материалы» региональный центр Сириус 26;

обучение по программе «Дополнительные главы математики 8 класс» - победитель, зачислена в профильную смену;

региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» по направлению биология - участие;

открытая олимпиада СКФУ для школьников и студентов СПС «45 параллель» (биология, физика, математика) – 24 участника;

ежегодная вузовская олимпиада школьников (по предметам математика, биология) филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный институт» в г.Буденновске – участие.

Ресурсы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» открывают новые возможности урочной и внеурочной деятельности, расширяют поле взаимодействия ученика и учителя, повышают интерес и мотивацию учащихся к изучению биологии, химии и других предметов естественно-научной направленности.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В МОУ СОШ № 11 с.Прасковья разработана Программа воспитания. Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический отряд «Юнармия», «Юный стрелок».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- «круглый стол»;
- конференции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ СОШ № 11 с.Прасковья организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности реализация муниципальной инновационной площадки «Формирование российской гражданской идентичности как нравственно-правовой основы успешной социализации сельских школьников». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 7 общешкольных мероприятий, 14 единых классных часов, 9 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в школе функционировал военно-патриотический клуб «Юнармия». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»
- в турнирах по пулевой стрельбе.

В 2024 году в школе действующая первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В составе ячейки вошли 80 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу

первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями Малищева К.Ю.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд. В рамках проекта приняли участие в мероприятии «Школьное пространство».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2024/25 учебном году в МОУ СОШ № 11 с.Прасковее реализовывался профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне, в 2024-2025 учебном году – на основном. Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МОУ СОШ № 11 с.Прасковее для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Околелова В.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, заместитель директора по УВР Коржова Н.Н., педагог-психолог Арестова Ю.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Буденновский политехнический колледж;
- Медицинский колледж г. Буденновска;
- Прасковейский агротехнологический техникум;
- Филиал Ставропольского педагогического института.

Формат реализации профориентационного минимума: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);
- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 253 (100%) обучающихся 6–11-х классов;
- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов
- Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

Практическая реализация программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровне основного общего).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Гражданско – патриотическое воспитание».

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями в соответствии с планом воспитательной работы.

В рамках реализации воспитательной программы проведены следующие мероприятия: День знаний, Единый урок науки и технологий, Посвящение первоклассников в пешеходы, Внеклассное мероприятие «Окончанию Второй мировой войны посвящается», Акция «Добро должно быть незаметным» ко Дню пожилого человека, День учителя, День правовой защиты детей, мероприятия, посвященные Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий, Месячник «Школа против наркотиков и СПИДа», «Письмо маме», Акция День Отца, классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата, День добровольца (волонтера) в России, День Героев Отечества, классные часы, акции, посвященные Дню Конституции РФ, участие в «Рождественском фестивале».

Все публикации о проведенных мероприятиях размещаются в школьных соцсетях (В контакте).

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. НВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МОУ СОШ № 11 с. Прасковья; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеурочной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 35 классных руководителей которые реализуют выполнение «Программы воспитания».

Классными руководителями составлены планы ВР на учебный год, оформлены соц. паспорта классов. Утверждены списки обучающихся для занятий в кружках, секциях, поданы заявки на ДО в Навигаторе. Проведены тематические классные часы, профилактические беседы, инструктажи по технике безопасности.

Модуль школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков в МОУ СОШ №11 с. Прасковья проходит через включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для осуждений, выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик, побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

Модуль внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МОУ СОШ №11 с.Прасковья осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской

позицией, возможность ее реализации, поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МОУ СОШ №11 с.Прасковья осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Общеинтеллектуальное направление. Программа дополнительного образования «Основы журналистики» направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Программы дополнительного образования «Кем быть» и «Театраша», создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное направление. Спортивный клуб «Лидер» направляет свою работу на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Художественное, эстетическое направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Очумелые ручки», «Волшебный квиллинг», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Гражданско – патриотическое направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «ЮнАрмия» и «Юные инспектора движения», направленные на гражданско-патриотическое развитие школьников, развитие их

ценностного отношения к родине, воспитание ответственности, общечеловеческих ценностей.

Модуль внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала *внешкольных мероприятий в МОУ СОШ №11 с.Прасковья* проходит через организацию и проведение внешкольных тематических мероприятий, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, литературные, исторические, экологические походы.

В рамках данного модуля запланированы следующие мероприятия:

- Посещение мероприятий в Доме культуры;
- Экскурсии в музеи, предприятия;
- Посещение представления в театре, кинотеатре и др. в рамках Всероссийского культурного проекта «Пушкинская карта»;
- Посещение мероприятий в рамках проекта «Культурный марафон школьников»

Модуль предметно – пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений, размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействие повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

В МОУ СОШ №11 с.Прасковья проводится регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МОУ СОШ №11 с. Прасковья помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это участие в управлении МОУ СОШ №11 с. Прасковья в порядке, установленном ее уставом (рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников, по проверке внешнего вида учащихся), исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа

самоуправления в классе, деятельность выборных органов ученического самоуправления, создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел, участвующих в их организации и проведении (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза», и др.), участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и ведется по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация культурно-массовых мероприятий;
- в) работа с родителями;
- г) индивидуальная работа с детьми девиантного поведения;
- д) контроль за досугом детей в каникулярное время;
- е) правовое обучение.

Ежегодно приказом по школе «Об организации профилактики безнадзорности, правонарушений и вредных привычек» определяется круг лиц, ответственных за данное направление работы. Проводится систематический анализ данных ОДН ОМВД России по г.Буденновску и Буденновскому району о правонарушениях несовершеннолетних. Организовано межведомственное органами и учреждениями системы профилактики г. Буденновска и Буденновского района, в том числе в работе с оперативной информацией о негативных проявлениях среди обучающихся. Проводится регулярный мониторинг занятости в кружках и секциях обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе, КДНиЗП, ОДН ОМВД (учащихся состоящих на всех видах профилактического учета за отчетный период нет).

В рамках родительских собраний совместно с родительским комитетом школы, Советом отцов, проводятся мероприятия с родителями обучающихся, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, потребление наркотиков, жестокого обращения, суицидов (в режиме офлайн и онлайн).

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике детского и детского дорожно-транспортного травматизма. За отчетный период травм, оформленных актами, не было, благодаря систематической работе по профилактике детского травматизма педагогического коллектива, родительской общественности и обучающихся. Случаев травматизма при ДДТП также не было.

Модуль «Социальное партнерство»

МОУ СОШ №11 с. Прасковья взаимодействует с ДШИ с. Прасковья, ДЮСШ с. Прасковья, краеведческим музеем с. Прасковья, ДК с. Прасковья, сельской библиотекой, хуторским казачьим обществом с. Прасковья, реабилитационным центром «Искра», КДН и ЗП, ОДН, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада МОУ СОШ №11 с. Прасковья.

Запланированы встречи и мероприятия:

- Встречи и беседы с сотрудниками МВД, ГИБДД, МЧС;
- Встречи со специалистами предприятий города, экскурсии на предприятия.

Модуль «Профорентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями,

способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «просмотр лекций на портале «ПроеКТОриЯ», решение учебно-тренировочных задач,
- участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- проведение экскурсий на предприятия.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, представителями службы занятости населения г. Буденновска и людьми разных профессий (по приглашению).

Встречи с представителями учебных заведений СПО прошли:

Северо-Кавказский социальный институт,
Буденновский политехнический колледж,
Прасковейский агротехнологический колледж,
«Современная школа бизнеса» г. Буденновск
Медицинский колледж,

Краснодарское высшее военное ордена Жукова и Октябрьской революции краснознаменное училище имени генерала армии С.М. Штяменко.

Модуль «Детские общественные объединения»

В МОУ СОШ №11 с. Прасковья функционирует детское школьное объединение отряд «Юнармия», отряд ЮИД «Светофор», спортивный клуб «Лидер», РДШ, Совет старшеклассников.

Основными направлениями работы детских общественных организаций являются: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Модуль «Школьные медиа»

Видеосъемки и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов и т.д. способствуют освещению деятельности класса в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, родителей к жизни класса, к школе.

Реализация задач данного модуля способствует развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. По данному направлению работа носит системный характер, ребята с удовольствием этим занимаются и созданный продукт всегда является предметом гордости.

Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»

В МОУ СОШ №11 с. Прасковья действует школьный Зал Боевой Славы памяти 123 пограничного полка. Модуль реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленный на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности. Реализация модуля «Школьный Зал Боевой Славы» проходит на разных уровнях взаимодействия:

1. Взаимодействие с музеями: экскурсии, лекции.

2. Социальное проектирование - поисковая деятельность, создание экспозиций, выставок, тематических экскурсий.

3. Социальное партнёрство – участие в социальных проектах, акциях, конкурсах.

Таким образом, программа всех модулей воспитательной работы, в целом реализована.

Итоги воспитательной работы за этот период позволили выявить проблемы, над которыми предстоит продолжить активно работать в следующем полугодии: формирование сознательного отношения к учебе, воспитание культуры поведения в школе и вне ее, активизация работы классного самоуправления, привлечение всех родителей к воспитательной работе с классом.

Дополнительное образование

В системе дополнительного образования происходят большие изменения, которые обусловлены приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование детей» и федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В первую очередь, эти изменения связаны с переходом к новым принципам управления и внедрением системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ. Соответственно для реализации поставленных задач необходимы эффективные инструменты. Для этого во всех субъектах Российской Федерации активно внедряются региональные компоненты Навигатора.

В целях организации дополнительного образования в МОУ СОШ №11 с.Прасковья была проведена информационно-разъяснительная кампания для родителей (законных представителей) о функционировании «Навигатора дополнительного образования» (размещение информации на официальном сайте школы, в социальной сети ВКонтакте, в родительских чатах).

Общеинтеллектуальное направление. Программа дополнительного образования «Основы журналистики», программа дополнительного образования, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Программы дополнительного образования «Кем быть», «Театраша», создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное направление. Секция баскетбола и волейбола в рамках деятельности спортивного клуба «Лидер» направляет свою работу на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Художественное, эстетическое направление. Программы дополнительного образования «Умельцы», «Волшебный квиллинг», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Гражданско – патриотическое направление. Курсы дополнительного образования «Юные инспектора движения», «ЮнАрмия», направленные на гражданско-патриотическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к родине, воспитание ответственности, общечеловеческих ценностей.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

«Разговоры о важном» в воспитательной деятельности и в воспитании патриотизма учащихся

Всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей. Это всё было и раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной в одно и то же время. Говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Мы чувствуем себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. И от того, как им будут донесена информация, зависит то, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей стране, к своей школе, к своей семье. Учащиеся 1-11 классов с удовольствием посещают эти уроки, где смотрят видеоролики, участвуют в обсуждениях, они свободны и раскованы, ведь им не ставят оценок, с удовольствием громко поют гимн, каждый раз задумываясь о смысле его слов.

Роль «Разговоров о важном» в воспитательной деятельности классного руководителя и в воспитании патриотизма учащихся очень велика. Этот дополнительный урок поможет нам всем осознать «единство» и важность «единения» русских в такое сложное для страны время. А такие и близкие, и далекие от детей темы — это развитие учащихся, всестороннее, которое зажигает интерес в их глазах, позволяет мечтать о новых профессиях, расширяет кругозор.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 89%.

Реализованы дополнительные общеразвивающие программы в первом полугодии 2024 года по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров», «Клуб английского языка»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех», «Моделирование самолетов»).

Во втором полугодии 2024 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Театрал-music», «Красочный мир»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Футбол», «Волейбол», «Легкая атлетика»);

- социально-гуманитарное («Журналистика», «Кем быть»);
- туристско-краеведческое («Туризм-школа жизни», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Эколята»).

В 2024 году школа реализует федеральный проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе с 2 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театрал-music». Разработана программа дополнительного образования «Театрал-music». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Бабченко В.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5-8-х классов.

С 2 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- легкая атлетика – 1 группа;
- футбол – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба занято 160 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивные зала, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 23%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам

первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность организована и ведется по программам следующей направленности:

- спортивно – оздоровительное;
- художественно – эстетическое;
- социальное;
- экологическое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. МОУ СОШ №11 с. Прасковеев созданы условия, обеспечивающие вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс, способствующие большому охвату детей внеклассной работой и развитию их творческих способностей. В учреждении выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку мотивированных детей. Школа предоставляет обучающимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника – «Очумелые ручки», «Умельцы», «Театраша», «Квиллинг», «Школа безопасности», «Метко в цель», спортивная секция баскетбола, спортивная секция волейбола, отряд юнармейцев, отряд ЮИД «Светофор», Занятость обучающихся в системе дополнительного образования:

Мониторинг внеурочной занятости свидетельствует о том, что в школе сложилась система работы по вовлечению обучающихся в кружки, спортивные секции по интересам. Внеурочной деятельностью в школе охвачено 647 чел.

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку мотивированных детей. Школа предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Конкурсы, фестивали, интерактивные игры, интеллектуальные игры, соревнования, исследования, проводимые на уровне школы, муниципалитета способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают ее нравственно крепкой, способствуют ее социализации.

Это позволило учащимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию учащихся разных возрастных категорий. Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях всех уровней.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Предпрофильное обучение

Предпрофильная подготовка - современное комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Целью работы школы в данном направлении является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности; развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях, создание условий для организации эффективной системы, способствующей самоопределению обучающихся в выборе способа дальнейшего образования, профиля обучения.

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются информационная работа; психолого-педагогическое сопровождение.

Классный руководитель регулярно проводят индивидуальные беседы с учащимися о выборе дальнейшей траектории обучения.

В рамках профориентации прошли встречи 9-классников с представителями различных учебных заведений: ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный медицинский университет»; ГБПОУ «Буденновский политехнический колледж»; ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»; ГБПОУ Ставропольского края «Буденновский медицинский колледж»; ФГБОУ ВПО «Ставропольский аграрный университет»; «Институт дружбы народов Кавказа»; ГБПОУ «Георгиевский колледж»; ЧПОУ «Ставропольский техникум экономики и права»; ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г.Буденновске.

В 2024 году продолжили обучение в МОУ СОШ № 11 с.Прасковья – 13 чел., МОУ ГБПОУ «Прасковейский агро-технологический техникум» - 14 чел., ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» - 1 чел., ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске – 4 чел., ГБПОУ «Буденновский медицинский колледж» - 3 чел., ГБПОУ «Буденновский политехнический колледж» - 9 чел., ЧОУПО «Ставропольский многопрофильный колледж» - 3 чел., ЧПОУ колледж «Современная школа бизнеса» Буденновский филиал – 5 чел., ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» - 5 чел., ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум» - 4 чел., ГБПОУ «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции» - 2 чел..

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Мониторинг успеваемости осуществляется регулярно. Его результаты рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре школы.

Педагогический коллектив ведет работу по повышению качества знаний обучающихся. Причины, мешающие достижению цели, следующие: низкая учебная мотивация учащихся, низкий общий уровень развития учащихся, невозможность найти индивидуальный подход к конкретному ученику, отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашних заданий.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности самого учителя. Каждому учителю необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения исключить формальное отношение к данной проблеме.

Статистика показателей

Результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в 2024 году

№	Класс	Количество учащихся	Качество	Обученность
1	1а	24	Безотметочное обучение	
2	1б	26	Безотметочное обучение	
3	1в	18	Безотметочное обучение	
4	1г	15	Безотметочное обучение	
5	2а	19	47%	100%

6	2б	19	79%	100%
7	2в	19	68%	100%
8	2г	14	71%	100%
9	3а	27	81%	100%
10	3б	22	68%	100%
11	3в	16	56%	100%
12	3г	18	50%	100%
13	4а	20	50%	100%
14	4б	22	73%	100%
15	4в	19	68%	100%
16	5а	21	80%	100%
17	5б	20	70%	100%
18	5в	18	33%	100%
19	5г	17	58%	100%
20	5д	17	41%	100%
21	6а	22	23%	100%
22	6б	27	59%	100%
23	6в	26	38%	100%
24	7а	21	71%	100%
25	7б	20	32%	100%
26	7в	19	32%	100%
27	7г	20	45%	100%
28	8а	21	50%	100%
29	8б	21	38%	100%
30	8в	21	43%	100%
31	9а	22	41%	100%
32	9б	21	29%	100%
33	9в	10	60%	100%
34	10а	14	43%	100%
35	11а	23	52%	100%
итого	35	699	54%	100%

Сравнивая показатели качества знаний на уровне начального общего образования в сравнении с 2023 годом качество знаний повысилось на 3% до 66%; на уровне основного общего образования повысилось на 1% до 45%; на уровне среднего общего образования составило – 51%.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в 2024 году

Итогом работы каждой школы является государственная итоговая аттестация. В МОУ СОШ № 11 с.Прасковья – государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования.

Администрацией, педагогическим коллективом МОУ СОШ №11 с.Прасковья проведена организационная, административная, учебно-методическая и информационная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 года.

Сформирован и изучен пакет нормативно-правовой документации федерального, регионального, муниципального уровня по вопросам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2024 г.

Реализован в полном объеме комплексный план подготовки обучающихся к ГИА, подготовлена база данных по школе для проведения ГИА:

- собраны копии паспортов учащихся 9 классов;
- на основании письменных заявлений выпускников определены предметы по выбору;
- проведен мониторинг по вопросам информированности выпускников о проведении государственной итоговой аттестации в 2024 году;

- проведены административные совещания «Организация работы по подготовке учащихся к ГИА в 2024 году», «Состояние работы по подготовке учащихся к ГИА». Педагоги школы ознакомлены с методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году.

На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы: «Материально-техническая база организации и проведения ГИА» (тестовые материалы для диагностических работ по различным предметам), «Разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА».

Пополнен библиотечный фонд и медиатека с целью обеспечения участников ГИА учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами, созданы условия для использования Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами.

Прделана большая инструктивно-методическая и информационная работа с классными руководителями, учителями, учащимися, родителями о порядке и технологии проведения ГИА. С этой целью:

- проведены обучающие семинары, родительские собрания по подготовке учащихся 9-х классов к аттестации по следующим темам:

- Изучение нормативных документов по организации и проведению ГИА в 2024 году;

- Планирование работы по подготовке учащихся к ГИА на уроках;
- Организация и технология проведения ГИА;
- Семинар «Права и обязанности участников ГИА»;
- Семинар «Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ГИА»;

- 1) изучение структуры КИМ ГИА по предмету;
- 2) работа с образцами бланков по ГИА;
- 3) образовательная программа подготовки учащихся к ГИА;
- 4) планирование и деление учебного материала;
- 5) работа с демонстрационными версиями ГИА.

Учителями-предметниками проведены семинары-практикумы с учащимися 9-х классов:

- «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков»;
- «Знакомство с инструкциями по поведению ГИА».

С целью вовлечения родителей в процесс подготовки к экзаменам проведены общешкольные и классные родительские собрания:

- 1) Нормативные документы, порядок и формы организации и проведения ГИА в 2023 году;
- 3) «Как помочь детям при подготовке к ГИА» (советы родителям по оказанию помощи и контролю при подготовке детей к ГИА с использованием мультимедийной презентации);
- 4) «Впереди экзамены» (рассмотрены результаты диагностических работ по русскому языку, математике, информационные вопросы ГИА).

Обучающиеся и родители были участниками родительских собраний, проводимых управлением образования АБМР, краевого родительского собрания в режиме видеоконференц-связи по вопросу подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году.

Наряду с коллективными формами работы осуществлялись индивидуальные консультации для педагогов, учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

В течение учебного года проведены диагностические работы по русскому языку и математике по материалам Федерального центра тестирования. Проведен анализ результатов репетиционных работ и доведен до сведения как обучающихся, так и их родителей. На его основе учителями работа с каждым учащимся проводилась по индивидуальной образовательной траектории подготовки к ГИА.

Анализ, с обсуждением результатов, проводился на заседаниях школьных МО.

С целью информирования учащихся и родителей оформлены страницы школьного сайта «Государственная итоговая аттестация», оформлены и систематически обновляется общешкольный стенд «Готовимся к ГИА», в учебных кабинетах информационные стенды по подготовке ГИА по предмету.

В течение всего учебного года классными руководителями 9-х классов, учителями-предметниками, педагогом-психологом проводились индивидуальные и групповые занятия с учащимися по темам: «Эффективные способы запоминания большого объема учебного материала», «Способы поддержки работоспособности», «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации», «Планирование повторения учебного материала к экзамену», «Построение режима дня во время подготовки к экзаменам с учетом индивидуальных особенностей», «Психологическая готовность учащихся к ГИА», психологические тренинги «Уверенность», «Как сохранить спокойствие».

Администрацией осуществлялся постоянный внутришкольный контроль за ходом подготовки выпускников к итоговой аттестации, за успеваемостью и посещаемостью учащихся по темам: «Организация работы по подготовке к ГИА», «Организация работы с учащимися «группы риска» и их семьями». «Использование на уроках ИКТ для подготовки к итоговой аттестации», «Работа учителей-предметников по формированию у обучающихся умений и навыков работы с текстами и заданиями 2 части в рамках подготовки к ГИА», «Работа классных руководителей 9-х классов с родителями по подготовке к итоговой аттестации».

Результаты ГИА в 2024 году

Допущено к государственной итоговой аттестации 100% обучающихся 9-х классов. В 2024 году государственную итоговую аттестацию прошли все 61 обучающийся.

Результаты ГИА-2024 представлены в таблице.

Предмет	Кол-во участников	Качество	Обученность	Средний балл в оценочной системе	Средний балл в бальной системе
Русский язык	61	80 %	100%	4,23	27,75
Математика	61	73,7 %	100%	4	16,94

Результаты экзамена по русскому языку:

Количество участников экзамена		Средний балл	
2023	2024	2023	2024
45	61	3,7	4,23

Средний балл по русскому языку в 2024 году – 4,23, что на 0,53 балла выше (в 2023 году – 4,0 балл);
при 100% обученности, качество знаний увеличилось на 15,5 % в сравнении с прошлым годом.

Результаты экзамена по математике:

Количество участников экзамена		Средний балл	
2023	2024	2023	2024
45	61	3,6	4,0

Средний балл по математике за 2024 год выше на 0,4 балла;
при 100 % обученности, качество знаний увеличилось на 18,2% в сравнении с прошлым годом.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

Предмет	Кол-во участников	Качество	Обученность	Средний балл в оценочной системе	Средний балл в балльной системе
Английский язык	2	100%	100%	5	63,5
Обществознание	46	34,7%	100%	3,43	22,41
История	3	66,6%	100%	4,33	28,3
Физика	1	100%	100%	4	30
Биология	19	63%	100%	3,8	27,9
География	23	52,1%	100%	3,8	20,9
Информатика	1	0%	100%	3	9
Литература	1	100%	100%	4	26

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что по всем заданиям, включенным в экзаменационные работы на уровне подготовки к сдаче экзаменов как по обязательным, так и по выбору необходимо уделить пристальное внимание.

Отсутствовал в списке предмет по выбору - химия, что говорит о неуверенности обучающихся в положительном результате и недостаточной подготовке учителем-предметником обучающихся к ГИА.

Нормативные документы итоговой аттестации обучающихся 9-х классов оформлены в срок и своевременно доведены до сведения участников образовательного процесса.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек.

Вывод:

- при подготовке к государственной итоговой аттестации в 2025 году учителям-предметникам необходимо предусмотреть проведение мониторинговых тестирований, позволяющих выявить пробелы в знаниях учащихся, влияющих на возможность успешного освоения программного материала, наметить пути по их ликвидации в период подготовки;
- руководителям школьных МО следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседания наиболее трудные для обучающихся темы, глубже анализировать причины затруднений

обучающихся, систематически проводить работу по формированию навыков речевой и математической грамотности, использовать для подготовки к экзаменам разноуровневые задания, проводить индивидуальную работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям-предметникам продумать формы работы для повышения интереса к преподаваемым предметам с целью выбора для сдачи экзаменов.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Главной задачей российской образовательной политики является «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства». Образовательная деятельность школы в 2024 году предусматривала формирование образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствовало современным требованиям. Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Работа администрации школы и педагогического коллектива была направлена на реализацию цели: «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими и способными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению. Школа создавала все необходимые условия обучающимся для получения доступного качественного образования. Все они были охвачены всеобщим и находились во внимании педагогического коллектива.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
 - государственной итоговой аттестации выпускников;
 - внутреннего мониторинга качества образования;
 - внешнего мониторинга качества образования.
- В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:
- образовательная статистика;
 - промежуточная и итоговая аттестация;
 - мониторинговые исследования;
 - отчеты работников школы;
 - посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СОШ № 11 с.Прасковья в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки

качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СОШ № 11 с.Прасковее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий преподавания.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 681 респондент (95% от общего числа родителей 1–11-х классов). Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг составило 96%.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований проводится всесторонний анализ результатов работы школы.

Система оценки качества образования в 2024 году включала всероссийские проверочные работы.

Согласно плана мероприятий («Дорожная карта») по подготовке к Всероссийским проверочным работам в МОУ СОШ № 11 с. Прасковья проведены следующие мероприятия:

Организационно – методическая работа

1. На педагогическом совете проведен анализ результатов ВПР предыдущих лет.
2. Составлен план мероприятий («Дорожная карта») по подготовке и проведению ВПР в 2024 году.
3. Учителями предметниками составлены планы по подготовке к ВПР по предметам.
4. Собраны и используются справочные, информационные, учебно -тренировочные материалы для подготовки к Всероссийским проверочным работам.
5. Проведена корректировка календарно-тематического планирования по предметам, внесены даты проведения ВПР.
6. В планах ШМО внесены вопросы подготовки всероссийских проверочных работ. На заседаниях МО намечен план работы по повышению качества подготовки учащихся к ВПР.
7. В плане внутришкольного контроля внесены вопросы контроля подготовки к ВПР.

Информационная работа

1. На классных часах обучающиеся ознакомлены с процедурой проведения ВПР.

2. На сайте МОУ СОШ № 11 с.Прасковья создана страница «Всероссийские проверочные работы». Информация размещается по мере поступления.
3. Обучающиеся, родители проинформированы об Интернет–ресурсах, которые помогут подготовиться к ВПР.
4. На стенде в фойе школы размещается информация о сроках проведения ВПР, инструкции по проведению ВПР, источники информации тренировочных КИМ.

Работа с учащимися

1. Учителями-предметниками доведены до каждого ученика результаты пробных проверочных работ. По результатам проведенной диагностики, педагогами составлены планы индивидуальной и коррекционной работы.
2. Сделан обзор методической литературы и пособий по подготовке к диагностической работе
3. Организованы индивидуальные консультации по предметам (в соответствии с графиком, составленным учителем).

Работа с родителями

На родительских собраниях родители (законные представители) ознакомлены со сроками, целью, предметами ВПР в 2024 году, сделан обзор литературы и пособий по подготовке к проверочной работе.

На основании выявленных проблем учителям рекомендовано:

- провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформирован список обучающихся «группы риска» и запланировано проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Статистика результатов Всероссийских проверочных работ 2024 года

ВПР Русский язык 4			Статистика по отметкам			
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ставропольский край	591	31084	4,12	35,53	44,16	16,19
Буденновский муниципальный округ	27	1211	5,12	35,84	44,18	14,86
МОУ СОШ № 11 с.Прасковья		89	1,12	30,34	44,94	23,6

ВПР Математика 4			Статистика по отметкам			
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ставропольский край	591	31084	4,12	35,53	44,16	16,19
Буденновский муниципальный округ	27	1211	5,12	35,84	44,18	14,86
МОУ СОШ № 11 с.Прасковья		89	1,12	30,34	44,94	23,6

ВПр Окружающий мир 4			Статистика по отметкам			
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ставропольский край	587	31084	1,25	25,07	49,72	23,97
Буденновский муниципальный округ	27	1233	1,54	21,98	54,34	22,14
МОУ СОШ № 11 с.Прасковья		90	0	12,22	53,33	34,44

ВПр 2024 первая волна Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24257	924842	6,64	36,42	42,27	14,67
Ставропольский край	389	17477	3,04	35,22	43,06	18,67
Буденновский муниципальный округ	26	1183	2,37	32,29	46,24	19,1
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		67	2,99	32,84	40,3	23,88

ВПр 2024 первая волна История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	967167	5,61	35,86	40,5	18,04
Ставропольский край	379	17792	2,62	33,99	41,46	21,94
Буденновский муниципальный округ	26	1175	1,53	32,26	46,38	19,83
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		65	3,08	33,85	38,46	24,62

ВПр 2024 первая волна Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24321	937506	7,69	36,03	39,58	16,7
Ставропольский край	376	17729	4,81	39,96	39,92	15,31
Буденновский муниципальный округ	26	1208	3,64	39,69	38,91	17,76
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		68	4,41	38,24	39,71	17,65

ВПр 2024 первая волна Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24193	932988	10,52	39,06	36,6	13,83
Ставропольский край	420	19425	6,02	42,78	37,86	13,34
Буденновский муниципальный округ	26	1197	8,1	39,18	38,6	14,12
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		63	6,35	41,27	38,1	14,29

ВПР 2024 первая волна Биология линейная 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14802	379492	8,68	40,96	38,97	11,39
Ставропольский край	272	7444	3,56	37,95	41,13	17,36
Буденновский муниципальный округ	17	464	4,09	31,25	41,38	23,28
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		37	2,7	18,92	54,05	24,32

ВПР 2024 первая волна География 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18080	464344	3,29	37,83	45,58	13,3
Ставропольский край	314	8970	2,37	38,41	42,5	16,72
Буденновский муниципальный округ	23	571	2,63	32,57	50,09	14,71
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		36	0	25	52,78	22,22

ВПР 2024 первая волна История 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17067	432100	4,6	42,93	38,72	13,74
Ставропольский край	316	8617	2,3	39,79	40,16	17,74
Буденновский муниципальный округ	22	545	2,02	40,92	38,53	18,53
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		39	7,69	38,46	41,03	12,82

ВПР 2024 первая волна Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23360	824457	10,07	47,25	34,7	7,99
Ставропольский край	399	17598	5,43	47,97	37,19	9,42
Буденновский муниципальный округ	26	1142	5,25	50,96	36,95	6,83
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		75	4	40	38,67	17,33

ВПР 2024 первая волна Обществознание 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16709	419308	5,64	38,19	40,67	15,51
Ставропольский край	306	8194	3,1	36,87	39,61	20,42
Буденновский муниципальный округ	23	541	3,14	34,01	41,59	21,26
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		38	5,26	26,32	28,95	39,47

ВПР 2024 первая волна Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23346	829804	12	40,51	36,67	10,82
Ставропольский край	379	16560	6,61	44,95	37,49	10,95
Буденновский муниципальный округ	26	1137	9,41	41,78	38,08	10,73
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		68	5,88	35,29	45,59	13,24

ВПР 2024 первая волна Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13735	337860	7,8	40,82	36,13	15,26
Ставропольский край	270	7108	3,43	42,66	38,22	15,69
Буденновский муниципальный округ	21	490	2,45	43,88	33,27	20,41
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		17	5,88	29,41	41,18	23,53

ВПР 2024 первая волна География 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12924	275770	9,98	49,88	32,04	8,09
Ставропольский край	258	5675	3,51	46,38	36,12	13,99
Буденновский муниципальный округ	18	371	6,2	43,94	29,11	20,75
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		22	4,55	36,36	27,27	31,82

ВПР 2024 первая волна История 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13849	292678	5,47	40,39	38,17	15,97
Ставропольский край	231	5163	2,65	39,47	39,96	17,92
Буденновский муниципальный округ	18	411	2,19	38,44	39,17	20,19
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		16	0	31,25	62,5	6,25

ВПР 2024 первая волна Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22371	756509	8,7	49,79	32,14	9,37
Ставропольский край	397	16751	4,95	52,81	32,79	9,44
Буденновский муниципальный округ	26	1135	4,49	52,33	33,04	10,13
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		30	7,14	37,5	37,5	17,86

ВПР 2024 первая волна Обществознание 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13522	284753	9,25	41,1	38,61	11,03
Ставропольский край	232	5127	4,12	41,1	38,93	15,86
Буденновский муниципальный округ	17	348	4,6	45,69	39,08	10,63
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		19	10,53	31,58	36,84	21,05

ВПР 2024 первая волна Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22266	750036	11,73	44,79	35,2	8,28
Ставропольский край	379	16050	6,65	48,6	35,89	8,86
Буденновский муниципальный округ	26	1131	7,78	47,39	35,63	9,2
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		54	9,26	48,15	29,63	12,96

ВПР 2024 первая волна Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17611	433693	8,31	45,36	34,78	11,56
Ставропольский край	314	8332	3,7	44,85	37,9	13,55
Буденновский муниципальный округ	20	577	3,81	41,07	37,95	17,16
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		37	2,7	35,14	45,95	16,22

ВПР 2024 первая волна Биология линейная 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7669	150705	5,47	42,9	39,37	12,26
Ставропольский край	148	3223	2,67	41,42	38,47	17,44
Буденновский муниципальный округ	12	235	2,13	47,23	38,72	11,91
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		10	0	40	60	0

ВПР 2024 первая волна География 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12713	260965	9,01	46,98	35	9
Ставропольский край	203	4416	4,1	43,98	38,84	13,09
Буденновский муниципальный округ	12	242	7,44	47,52	33,88	11,16
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		10	10	30	60	0

ВПР 2024 первая волна История 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13507	275965	5,4	39,91	39,17	15,52
Ставропольский край	226	4777	2,2	42,64	38,27	16,89
Буденновский муниципальный округ	17	359	2,23	42,62	43,18	11,98
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		21	4,76	42,86	42,86	9,52

ВПР 2024 первая волна Математика 2024 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21455	681353	8,52	56,26	30,9	4,31
Ставропольский край	394	16340	5	55,97	32,96	6,07
Буденновский муниципальный округ	26	1093	4,76	58,74	32,02	4,48
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		47	6,38	48,94	40,43	4,26

ВПР 2024 первая волна Обществознание 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13293	272368	8,63	44,89	35,37	11,12
Ставропольский край	213	4672	3,38	43,54	37,46	15,63
Буденновский муниципальный округ	24	472	5,08	48,09	35,81	11,02
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		19	5,26	31,58	52,63	10,53

ВПР 2024 первая волна Русский язык 2024 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21699	705467	13,69	38,15	38,76	9,4
Ставропольский край	360	15088	7,82	45	38,14	9,04
Буденновский муниципальный округ	26	1108	11,37	40,88	39,53	8,21
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		45	8,89	42,22	37,78	11,11

ВПР 2024 первая волна Физика 2024 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13572	272629	8,5	46,61	34,64	10,24
Ставропольский край	237	5260	3,46	48,14	36,56	11,84
Буденновский муниципальный округ	19	401	7,23	42,89	37,66	12,22
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		18	11,11	27,78	38,89	22,22

ВПР 2024 первая волна Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13549	276412	4,65	36,91	39,42	19,02
Ставропольский край	219	4704	2,61	43,56	37,31	16,52
Буденновский муниципальный округ	19	399	1,5	38,35	42,86	17,29
edu266021 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ос		20	5	5	45	45

По итогам проведения ВПР запланированы мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории;
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу выработки плана мероприятий, направленных на отработку у обучающихся 5 класса необходимых навыков при выполнении заданий вариантов ВПР, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- классным руководителям проинформировать родителей о результатах выполнения ВПР учащимися, наметить план работы с учащимися и их родителями по устранению пробелов в знаниях;
- взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

Выводы и рекомендации:

- учителям необходимо внимательно продумывать систему опроса на уроке, чаще использовать такие формы как тест, зачет, семинар, дискуссию, которые позволяют учителю не только проверить знания по теме, но и ученику высказаться по интересующему вопросу;
- учителям-предметникам необходимо продолжить воспитывать в детях критическое отношение к оценке своих знаний, развивать умение самостоятельно добывать знания, анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы. Только при таком подходе к обучению можно развивать у детей интерес к знаниям. И, конечно же, практическая направленность предмета должна четко осознаваться учениками;
- наблюдался ослабленный контроль со стороны родителей за успеваемостью учащихся. Необходимо усилить работу педагогического лектория для родителей, в центре внимания которого должны стать не только вопросы воспитания, но и вопросы, связанные с проблемами обучения.

В результате комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы установлена степень их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса; выявлены проблемные зоны и установлены необходимые изменения в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС; разработан механизм мониторинга, оценки и коррекции реализации ФГОС.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников, планирование работы повышения результативности олимпиадного движения

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации 27 ноября 2020 года № 678, приказом министерства образования Ставропольского края «Об

утверждении организационно-технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в Ставропольском крае с использованием технологической платформы «Сириус.Курсы» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

С целью обеспечения информационной открытости при проведении всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в МОУ СОШ № 11 с. Прасковья проведены следующие организационные мероприятия:

- на школьном сайте обновлен раздел «Всероссийская олимпиада школьников»;
- сформированы и размещены в открытом доступе, на информационном стенде школы документы об организации и проведении олимпиады, календарь мероприятий по подготовке и проведению школьного этапа олимпиады с указанием даты, времени, места проведения мероприятий, ответственных лиц, контактные телефоны ответственных лиц, телефоны «горячей линии» по вопросам проведения олимпиады;
- организована работа «горячей линии» в школе, обеспечен открытый доступ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» школьникам, педагогам, родителям (законным представителям) к сайтам с коллекциями олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады предыдущих лет и методических материалов по разбору олимпиадных заданий.
- доведен до сведения педагогов график проведения вебинаров для организаторов всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап предметных олимпиад проводился в период с 17.09.2024 г. по 23.10.2024 г.

Для организации проведения олимпиад были привлечены учителя высшей и первой квалификационной категории, руководители школьных МО в качестве ассистентов, членов жюри. Во время проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников присутствовали общественные наблюдатели Бабаян Н.Е., Саакова О.А., Харнаули И.Н..

Олимпиадные работы оценивались представителями МО открыто и коллегиально. Олимпиадные работы имели повышенную степень сложности, требующие высокого уровня абстрактно-логического мышления. При выполнении этих заданий учащиеся показали хорошие знания, навыки самостоятельной работы с научной литературой, умение рассуждать, способность к исследовательской деятельности. Многие участники школьных олимпиад продемонстрировали оригинальные нестандартные решения задач.

Проведение олимпиады носило открытый прозрачный характер. Результаты участников по каждому предмету вносились на портал в день проведения олимпиады. Победители и призеры определялись на основании результатов участников олимпиады.

Обращений по нарушению порядка проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, несогласия с выставленными баллами не было.

Количественные данные об участниках школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Уровень общего образования	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Начальное общее образование	Русский язык	12	1	0
	Математика	7	1	0
Основное общее образование	Русский язык	63	4	13
	География	22	1	1
	История	6	3	
	Обществознание	5	4	
	Физика	17	1	3

	Литература	35	3	7
	Труд (технология)	13	3	2
	ОБЗР	1	1	
	Биология	21	1	2
	Английский язык	18	1	1
	Химия	2	0	0
	Астрономия	4	0	0
	Математика	49	3	0
	Физическая культура	3	3	0
Среднее общее образование	Русский язык	4	2	2
	География	5	2	1
	История	5	2	
	Обществознание	7	2	4
	Физика	8	1	2
	Литература	6	2	2
	ОБЗР	2	1	
	Биология	6		
	Английский язык	4	1	1
	Химия	5	1	
	Математика	8		
	Физическая культура	2	2	

В 2024-2025 учебном году олимпиада по физике, биологии, химии, астрономии, математике, информатике проходила с использованием информационно-коммуникационных технологий на платформе Образовательного Фонда «Талант и успех» информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус».

По результатам школьного этапа олимпиады сформирована команда (учащиеся 7-11 классов) для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Итоги муниципального этапа олимпиады

Предмет	Количество		Ф. И. О. учителя
	победитель	призер	
Обществознание		3	Антоньянц А.Л.
Труд (технология)		1	Панечкин В.Н.
История	1		Антоньянц А.Л.
Литература	1	1	Хадеева К.Ю.
		1	Семенов И.В.
Биология	1		Киреева Т.М.
		4	Баранова О.И.

Математика	1		Курилова М.В.
Английский язык		2	Казиахмедова О.И.
Русский язык		1	Высоцкая О.В.

Итоги муниципального этапа за 3 года

2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
3	3	2	8	4	13

Следует отметить, что олимпиадные задания имели повышенную степень сложности, требующую высокого уровня абстрактно-логического мышления. При выполнении этих заданий учащиеся старались показать максимум своих знаний, навыков самостоятельной работы с научной литературой, умение рассуждать и утверждать свою точку зрения, способность к исследовательской деятельности.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе работает творческий сплоченный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения базового и повышенного уровня, создать условия для индивидуального развития учеников.

Педагогических работников 61 человек, руководящих – 4 человека

Сведения о наградах педагогических работников:

Почетный работник РФ – 9,
Отличник просвещения – 1,
Почетная грамота МО РФ – 3,
Победители нацпроекта «Образование» - 2,
Почетная грамота МО СК – 9,
Благодарственное письмо МО СК - 3
Почетная грамота Губернатора – 3,
Почетная грамота Думы СК – 2,
Благодарственное письмо Думы СК – 4.

Образование: высшее образование – 50 человек, средне-специальное - 12 человека, студенты – 3 человека.

Стаж работы имеют до 5 лет – 10 человек, от 5 лет до 10 лет – 7, до 20 лет – 13 человек, свыше 20 лет - 31 человек.

По категорийности:

учителя высшей квалификационной категории – 22;
учителя первой квалификационной категории – 5;
соответствие занимаемой должности – 12.

С целью контроля за своевременным прохождением аттестации и повышением квалификации составлен перспективный план прохождения аттестации и план курсовой подготовки педагогов школы. Формируются заявки на курсовую подготовку через персонифицированную модель единой базы министерства образования и молодежной политики Ставропольского края.

Курсовой подготовкой охвачены 100 % педагогических работников.

Педагогические работники школы являются регулярными слушателями вебинаров по различным темам. Участие педагогов в семинарах-практикумах, конференциях способствует ознакомлению с современными научными достижениями, с новыми

технологиями обучения, что помогает осмыслить собственный опыт учебно-воспитательной работы, приобщиться к научно-поисковой работе, повысить свой интеллектуальный и творческий потенциал, выбрать и сформулировать стратегию самообразования, технику ее осуществления.

Необходимо отметить снижение творческой активности учителей, низкую мотивацию коллектива. В связи с большим количеством новых педагогических технологий бессистемное их использование в учебном процессе у ряда педагогических работников.

Качество системы образования не может быть выше уровня работающих в ней учителей. Отсюда первостепенная задача - повышение профессиональной компетентности учителей. Учителю важна готовность к самообразованию. В практике работы школы сложилась определённая система форм такой учёбы. Это курсы повышения квалификации, педагогические чтения, конференции, заседания предметных комиссий и методических объединений, школы передового опыта, семинары молодых учителей, творческие группы и другое.

В условиях перехода на новые образовательные стандарты возникает потребность в повышении профессиональной компетентности педагога.

Внутришкольная система профессионального развития учителей в МОУ СОШ № 11 с.Прасковья представляет собой несколько взаимосвязанных компонентов и осуществляется по следующим направлениям: «Информационная компетентность педагога», «Психологическая компетентность педагога», «Методическая компетентность педагога».

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 61 педагог.

Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности в 2023 году, показал, что 7% педагогов начальной, 5% – основной, 2% – средней школы и 1% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 9% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились и только 5% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5% учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОУ СОШ № 11 с.Прасковья с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100%

понимают значимость применения такого формата заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СОШ № 11 с.Прасковья включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОУ СОШ № 11 с.Прасковья, для реализации ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 6 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ СОШ № 11 с.Прасковья в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14898 единица;
 - книгообеспеченность – 100%;
 - обращаемость – 5378 единиц в год;
 - объем учебного фонда – 7850 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7850	630
2	Художественная	7048	1925
3	Справочная	268	105
4	Цифровые образовательные ресурсы	201	94

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 201 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация школы пополнила фонд электронных учебников на 60 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Анализ применения ЭСО в МОУ СОШ № 11 с.Прасковья при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 7% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по МОУ СОШ № 11 с.Прасковья необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОУ СОШ № 11 с. Прасковья составляет 80%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 40 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска которые оснащены современной мультимедийной техникой; кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804; компьютерный класс, мастерская по металлу, мастерская по дереву, комбинированная мастерская, швейный цех, 2 спортивных зала, тренажерный зал, гимнастический зал, бассейн, библиотека, медицинский кабинет, кабинеты для социального педагога и педагога-психолога, спальные комнаты для девочек и мальчиков. В школе есть учебные кабинеты для инвалидов и лиц с ОВЗ, лифт. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

На территории школы оборудованы стадион, площадки для игр, турники, площадка для волейбола, баскетбола, настольного тенниса. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Материально-техническое оснащение МОУ СОШ № 11 с.Прасковья позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного и среднего общего образования; качественно изменилась оснащённость классов стационарными компьютерами, которые имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС начального, основного и среднего общего образования по предметным областям показал полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального лабораторного оборудования для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	752
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	336
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	379
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	327 (54%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	682 (91%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся в том числе:	человек (процент)	316 (42%)
- регионального уровня		15 (2%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (3%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	732 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	61 (100%)
- с высшим образованием		50 (82%)
- с высшим педагогическим образованием		50 (82%)
- средним профессиональным образованием		11 (18%)
- средним профессиональным педагогическим образованием		11 (18%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (44%)
- с высшей		22 (36%)
- с первой		5 (8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	44 (88%)
- до 5 лет		10 (16%)
- больше 30 лет		21 (34%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	29 (47%)
- до 30 лет		21 (34%)
- от 55 лет		8 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	752 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы.

Деятельность школы по ФГОС НОО, ООО, СОО можно оценить как хорошую. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ СОШ № 11 с.Прасковья реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.